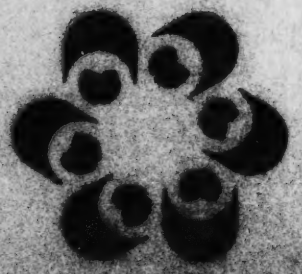
# CARACTÉRISTIQUES DES ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES DE CÉGEP 1983-1984

## Annexe statistique de l'Étude de la pratique professionnelle des enseignants et enseignantes de cégep

BERTRAND SIMPSON

Québec

**Collection Études et réflexions sur l'enseignement collégial 1985-1986**



87-01445/

# CARACTÉRISTIQUES DES

# ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES DE CÉGEP

# 1983-1984

Annexe statistique de
l'Étude de la pratique professionnelle
des enseignants et enseignantes de cégep

SÉCRÉTARIAT DU CONSEIL DES COLLÈGES
AVRIL 1986

© Gouvernement du Québec 1986

**Dépôt légal: deuxième trimestre 1986**
**Bibliothèque nationale du Québec**
**Bibliothèque nationale du Canada**

**ISSN 0831-1897**
**ISBN 2-550-16145-9**

## AVERTISSEMENT

Le Conseil des collèges présente ici certaines caractéristiques des enseignants à temps complet de l'enseignement régulier des cégeps en 1983-1984. Ces caractéristiques concernent le nombre, la scolarité et la "diplômation" de ces enseignants, toutes ces caractéristiques étant ventilées selon leur âge, leur sexe et leur discipline ou spécialisation d'appartenance. Rien cependant sur leur charge d'enseignement bien que nous en ayons déjà fait l'annonce en présentant le rapport de monsieur Réginald Grégoire, intitulé Étude de la pratique professionnelle des enseignants et enseignantes de cégep.

Deux raisons expliquent cette omission: la première est que les informations sur les charges d'enseignement sont toujours présentées en relation avec des enseignants équivalents temps complet (E.T.C.), ce qui est une unité de référence abstraite, pendant que toutes les autres caractéristiques dont nous traitons ici, et dont traite le rapport ci-haut mentionné, concernent des personnes: ceci entraîne une différence quantitative et qualitative importante. La deuxième raison est que les données informatisées sur ces E.T.C. contenues dans les fichiers accessibles n'ont pas, à notre sens, le même degré de fiabilité que les autres caractéristiques que nous présentons dans les pages qui suivent.

Devant cette situation, nous avons préféré omettre les caractéristiques sur la charge. A notre regret.

Le secrétaire du Conseil des collèges

Lucien Lelièvre

## TABLE DES MATIERES

AVERTISSEMENT - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - III

Table des matières - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - V

Liste des figures - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - VI

Liste des graphiques - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - VII

Liste des tableaux - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - IX

PRÉSENTATION - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 1

1) INTRODUCTION - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 3

2) NATURE DES INFORMATIONS TRAITEES - - - - - - - - - - - - - - - - - - 5

2.1) La provenance des données - - - - - - - - - - - - - - - - - 5

2.2) La population visée - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 9

2.3) Les variables utilisées - - - - - - - - - - - - - - - - - - 15

3) METHODOLOGIE - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 17

4) LES TABLEAUX - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 23

## LISTE DES FIGURES

FIGURE 1: Croisements de variables - - - - - - - - - - - - - - - - - - 15

FIGURE 2: Table des groupes de disciplines - - - - - - - - - - - - - - 18

FIGURE 3: Table des groupes de spécialisations - - - - - - - - - - - - 19

FIGURE 4: Séquence de présentation - - - - - - - - - - - - - - - - - - 22

## LISTE DES GRAPHIQUES


GRAPHIQUE 1: Ventilation de la population enseignante par secteur et par sexe - - - - - - - - - - - - - - - - 29

GRAPHIQUE 2: Distribution de la population en fonction des groupes d'âge - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 31

GRAPHIQUE 3: Importance relative de chacun des groupes d'âge à l'intérieur de chacun des secteurs - - - - - - - - - 31

GRAPHIQUE 4: Importance relative de chacun des groupes d'âge chez les enseignants masculins - - - - - - - - - - - - 33

GRAPHIQUE 5: Importance relative de chacun des groupes d'âge chez les enseignantes - - - - - - - - - - - - - - - - - 33

GRAPHIQUE 6: Répartition de la population enseignante selon le groupe de disciplines et le sexe - - - - - - - - - - 34

GRAPHIQUE 7: Répartition de la population enseignante selon le groupe de spécialisations et le sexe - - - - - - - - 34

GRAPHIQUE 8: Subdivision de la population enseignante en fonction du diplôme de niveau le plus élevé obtenu - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 48

GRAPHIQUE 9: Représentation proportionnelle des hommes et des femmes en fonction du diplôme de niveau le plus élevé obtenu - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 48

GRAPHIQUE 10: Importance relative de chacun des deux secteurs en fonction du nombre d'années de scolarité reconnues - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 57

GRAPHIQUE 11: Répartition des enseignants en fonction du nombre d'années de scolarité reconnues et du sexe - - - - - - 57

GRAPHIQUE 12: Répartition des enseignants masculins de disciplines en fonction du groupe de disciplines dans lequel ils enseignent et du nombre d'années de scolarité qui leur sont reconnues - - - - - - - - - 58

GRAPHIQUE 13: Répartition des enseignantes de disciplines en fonction du groupe de disciplines dans lequel elles enseignent et du nombre d'années de scolarité qui leur sont reconnues - - - - - - - - - - - - 58

GRAPHIQUE 14: Répartition des enseignants masculins de spécialisations en fonction du groupe de spécialisations dans lequel ils enseignent et du nombre d'années de scolarité qui leur sont reconnues - - - - - - - - - 59

GRAPHIQUE 15: Répartition des enseignantes de spécialisations en fonction du groupe de spécialisations dans lequel elles enseignent et du nombre d'années de scolarité qui leur sont reconnues - - - - - - - - - - - - - - - - - 59

GRAPHIQUE 16: Importance relative de chacun des groupes d'âge en fonction du niveau de scolarité reconnue (secteur des disciplines) - - - - - - - - - - - - - - - 68

GRAPHIQUE 17: Importance relative de chacun des groupes d'âge en fonction du niveau de scolarité reconnue (secteur des spécialisations) - - - - - - - - - - - - 68

## LISTE DES TABLEAUX


TABLEAU 0: Enseignants de l'enseignement régulier selon le secteur dans lequel ils enseignent et la session à laquelle ils enseignent - - - - - - - - - - - - - - - - 12

TABLEAU 1 A: Enseignants de disciplines selon le sexe, l'âge et le groupe de disciplines dans lequel ils enseignent - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 24

TABLEAU 1 B: Enseignants de spécialisations selon le sexe, l'âge et le groupe de spécialisations dans lequel ils enseignent - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 25

TABLEAU 1 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, l'âge et le secteur dans lequel ils enseignent - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 26

TABLEAU 101 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, l'âge et le secteur dans lequel ils enseignent (% selon l'ensemble de la population) - - - 27

TABLEAU 201 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, l'âge et le secteur dans lequel ils enseignent (% selon la population partageant les mêmes caractéristiques de base) - - - - - - - - - - - - 28

TABLEAU 2: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le statut (permanent ou non permanent) et le secteur dans lequel ils enseignent - - - - - - - - - 35

TABLEAU 102: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le statut (permanent ou non permanent) et le secteur dans lequel ils enseignent (% selon l'ensemble de la population) - - - - - - - - - - - - - 36

TABLEAU 202: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le statut (permanent ou non permanent) et le secteur dans lequel ils enseignent (% selon la population partageant les mêmes caractéristiques de base) - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 37

TABLEAU 3 A: Enseignants de disciplines selon le sexe, le diplôme de niveau le plus élevé détenu et le groupe de disciplines dans lequel ils enseignent - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 39

TABLEAU 3 B: Enseignants de spécialisations selon le sexe, le diplôme de niveau le plus élevé détenu et le groupe de spécialisations dans lequel ils enseignent - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 40

TABLEAU 3 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le diplôme de niveau le plus élevé détenu et le secteur dans lequel ils enseignent - - - - - - - 41

TABLEAU 103 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le diplôme de niveau le plus élevé détenu et le secteur dans lequel ils enseignent (% selon l'ensemble de la population) - - - - - - - - - - - - - 42

TABLEAU 203 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le diplôme de niveau le plus élevé détenu et le secteur dans lequel ils enseignent (% selon la population partageant les mêmes caractéristiques de base) - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 43

TABLEAU 4 A: Enseignants de disciplines selon le sexe, le nombre d'années de scolarité reconnues et le groupe de disciplines dans lequel ils enseignent - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 49

TABLEAU 4 B: Enseignants de spécialisations selon le sexe, le nombre d'années de scolarité reconnues et le groupe de spécialisations dans lequel ils enseignent - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 50

TABLEAU 4 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le nombre d'années de scolarité reconnues et le secteur dans lequel ils enseignent - - - - - - - 51

TABLEAU 104 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le nombre d'années de scolarité reconnues et le secteur dans lequel ils enseignent (% selon l'ensemble de la population) - - - - - - - - - - - - - 52

TABLEAU 204 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le nombre d'années de scolarité reconnues et le secteur dans lequel ils enseignent (% selon la population partageant les mêmes caractéristiques de base) - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 53

TABLEAU 5 A: Enseignants de disciplines selon l'âge, le nombre d'années de scolarité reconnues et le groupe de disciplines dans lequel ils enseignent - - - - - - - - 60

TABLEAU 5 B: Enseignants de spécialisations selon l'âge, le nombre d'années de scolarité reconnues et le groupe de spécialisations dans lequel ils enseignent - - - - - 61

TABLEAU 5 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon l'âge, le nombre d'années de scolarité reconnues et le secteur dans lequel ils enseignent - - - - - - - - - - 62

TABLEAU 105 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon l'âge le nombre d'années de scolarité reconnues et le secteur dans lequel ils enseignent (% selon l'ensemble de la population) - - - - - - - - - - - - - 63

TABLEAU 205 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon l'âge, le nombre d'années de scolarité reconnues et le secteur dans lequel ils enseignent (% selon la population partageant les mêmes caractéristiques de base)- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 64

TABLEAU 6 A: Enseignants de disciplines selon le sexe, le nombre d'années d'expérience reconnues et le groupe de disciplines dans lequel ils enseignent - - - - - 69

TABLEAU 6 B: Enseignants de spécialisations selon le sexe, le nombre d'années d'expérience reconnues et le groupe de spécialisations dans lequel ils enseignent - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 72

TABLEAU 6 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le nombre d'années d'expérience reconnues et le secteur dans lequel ils enseignent - - - - - - 75

TABLEAU 106 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le nombre d'années d'expérience reconnues et le secteur dans lequel ils enseignent (% selon l'ensemble de la population) - - - - - - - - - - - - - 78

TABLEAU 206 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le nombre d'années d'expérience reconnues et le secteur dans lequel ils enseignent (% selon la population partageant les mêmes caractéristiques de base) - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 81

TABLEAU 7 A: Enseignants de disciplines selon le sexe, le type de diplôme en pédagogie détenu et le groupe de disciplines dans lequel ils enseignent - - - - - - - - 85

TABLEAU 7 B: Enseignants de spécialisations selon le sexe, le type de diplôme en pédagogie détenu et le groupe de spécialisations dans lequel ils enseignent - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 86

TABLEAU 7 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le type de diplôme en pédagogie détenu et le secteur dans lequel ils enseignent - - - - - - - - - 87

TABLEAU 107 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le type de diplôme en pédagogie détenu et le secteur dans lequel ils enseignent (% selon l'ensemble de la population) - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 88

TABLEAU 207 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le type de diplôme en pédagogie détenu et le secteur dans lequel ils enseignent (% selon la population partageant les mêmes caractéristiques de base) - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 89

TABLEAU 8 A: Enseignants de disciplines selon l'âge, le type de diplôme en pédagogie détenu et le groupe de disciplines dans lequel ils enseignent - - - - - - - 92

TABLEAU 8 B: Enseignants de spécialisations selon l'âge, le type de diplôme en pédagogie détenu et le groupe de spécialisaltions dans lequel ils enseignent - - - 95

TABLEAU 8 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon l'âge, le type de diplôme en pédagogie détenu et le secteur dans lequel ils enseignent - - - - - - - - - - 98

TABLEAU 108 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le type de diplôme en pédagogie détenu et le secteur dans lequel ils enseignent (% selon l'ensemble de la population - - - - - - - - - - - - - 101

TABLEAU 208 C: Enseignants de l'enseignement régulier selon l'âge, le type de diplôme en pédagogie détenu et le secteur dans lequel ils enseignent (% selon la population partageant les mêmes caractéristiques de base) - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 104

## PRESENTATION

Dans son rapport portant sur l'étude de la pratique professionnelle des enseignants et enseignantes de cégep[1], l'équipe de chercheurs commanditée par le Conseil des collèges annonçait la publication d'une annexe contenant une série de rapports statistiques. Ces rapports contiendraient des renseignements apportant un éclairage nouveau à plusieurs égards sur les caractéristiques de la population des enseignants de cégep en 1983-84. C'est à partir de cette même population qu'avaient été sélectionnés les 201 enseignants rencontrés en entrevue par les chercheurs dans le cadre de leur étude.

Le présent rapport constitue l'annexe statistique mentionnée précédemment. En le publiant, le Conseil des collèges espère fournir à tous ceux qui portent intérêt à l'enseignement collégial un outil de référence utile.

Bertrand Simpson,
Agent de recherche,
Conseil des collèges.

---

(1) GREGOIRE, Réginald et al. Etude de la pratique professionnelle des enseignants et enseignantes de cégep ou L'autre cégep. Québec, Conseil des Collèges, Collection Etudes et réflexions sur l'enseignement collégial, décembre 1985, p.14.

## 1) INTRODUCTION

Afin de mieux comprendre une situation ou un état de fait, il importe de pouvoir en cerner les éléments constituants. Ce même raisonnement s'applique lorsqu'il s'agit de définir le portrait de la population des enseignants de cégep. Cette population possède des caractéristiques propres en fonction desquelles elle se distribue.

Ces caractéristiques (ou variables) sont de plusieurs ordres: âge, sexe, secteur d'enseignement, statut, etc. Il existe sur les tablettes des bibliothèques et des centres de documentation des bulletins statistiques qui contiennent des ventilations de la population enseignante des cégeps selon certaines de ces caractéristiques. D'autres, par contre, sont plus souvent négligées.

Le présent rapport a pour objet de présenter une image fidèle de l'ensemble des enseignants et enseignantes qui dispensaient des cours à l'enseignement régulier dans l'un ou l'autre des cégeps du Québec durant l'année scolaire 1983-84. Pour ce faire, il a donné lieu à une sérieuse réflexion visant à identifier les principaux éléments distinctifs de cette population très hétérogène. Les résultats obtenus sont présentés sous forme de tableaux auxquels se greffent des notes qui en guident l'interprétation. Ils sauront, à notre avis, intéresser au plus haut point tous ceux qui s'interrogent sur les caractéristiques des enseignants de cégep et fournir un outil de travail précieux pouvant servir de base à diverses analyses.

Les données utilisées par le Conseil des collèges pour la confection de ces tableaux sont issues de sources officielles (fichiers informatisés du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie). Dans le cadre d'un contrat de service conclu

avec le Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM), elles furent soumises à un traitement informatique en vue de les extraire en fonction des variables retenues.

## 2) NATURE DES INFORMATIONS TRAITEES

Avant de présenter les tableaux qui forment l'essence même de ce document, il est primordial de connaître et de comprendre les différents paramètres utilisés pour la sélection et le traitement des données de base. Cette étape importante permettra de situer les résultats obtenus dans leur juste contexte et de circonscrire la portée des interprétations que l'on serait tenté de leur donner. La méthodologie retenue pour le traitement en lui-même sera décrite à la section suivante.

La "nature" des informations traitées ou données de base renferme trois volets: la provenance des données, la population visée et les variables utilisées. Chacun de ces volets mérite que l'on s'y attarde afin de préciser les choix dont ils ont fait l'objet.

### 2.1 La provenance des données

Les informations traitées sont contenues dans un fichier informatique que l'on appellera dorénavant "Fichier fusionné" qui fut préparé à la demande expresse du Conseil des collèges. Ce fichier est le résultat de la fusion des fichiers SPOC(1) (fonction et charge) et ICARE(2) du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie. Il offre l'avantage de véhiculer une foule de renseignements jusqu'ici inaccessibles auprès d'une source unique et donc de permettre des croisements de variables auparavant impossibles.

---

(1) SPOC: Système d'Information sur le Personnel des Organismes Collégiaux.

(2) ICARE: Information sur la Classification Académique Reconnue des Enseignants.

L'apport de chacun de ces fichiers lors de la création de la banque de données de base (Fichier fusionné) est notable. Pour en comprendre l'importance et juger de sa pertinence, il suffit d'examiner sommairement leur contenu respectif. Le lecteur pourra ainsi apprécier la nature et le volume d'information disponible et mieux comprendre la portée et les limites de la recherche.

SPOC - fonction véhicule une série de renseignements sur des caractéristiques d'individus considérés en tant qu'employés de cégep. Ces caractéristiques sont essentielles à des fins de classification, de calcul du traitement, de répartition des tâches, etc. Celles qui ont été retenues lors de la constitution du Fichier fusionné sont: la date d'entrée en fonction, le corps d'emploi (Ex: 305 = Enseignant à l'enseignement régulier), le statut (permanent ou non-permanent), le nombre d'années de scolarité et le nombre d'années d'expérience reconnues pour fin de rémunération, le code d'activité et l'équivalent temps complet (ETC) de l'employé (unité de mesure du temps travaillé ayant donné lieu à du traitement régulier).

Les éléments qui composent la charge d'enseignement d'un enseignant se retrouvent dans SPOC - charge. Ainsi, pour chacune des sessions où il a donné des cours, on retrouve l'identification de la session concernée, le secteur où l'enseignant a oeuvré (enseignement régulier ou éducation des adultes), le type d'engagement pour la session et le secteur concerné (temps complet, temps partiel, chargé de cours, etc.) l'équivalent temps complet de cet enseignant à cette session et dans ce secteur, la (les) discipline(s) d'enseignement inscrite(s) à son contrat d'engagement ainsi qu'une description des cours qu'il dispense à cette session et dans ce secteur. La description de chacun des cours renferme les éléments suivants: numéro du cours, nombre d'heures de théorie, nombre d'heures de laboratoire et nombre d'heures de stage que doit com-

porter le cours durant la session et enfin, nombre d'étudiants qui y sont inscrits (Une description distincte est fournie pour chacun des groupes auxquels un même cours est dispensé).

Le fichier ICARE contient des données sur la classification académique des enseignants. C'est de ce fichier que sont tirées les informations sur les diplômes détenus par les enseignants. Celles-ci portent, pour chaque diplôme classifié, sur la date d'évaluation du dossier académique, le nombre d'années de scolarité complètes, le nombre de crédits obtenus, le code de diplôme (destiné à identifier précisément chaque document officiel composant le dossier scolaire de l'enseignant), le code de domaine (secteur, discipline et spécialité dans lesquels le diplôme a été obtenu), la date d'obtention, le statut des études (terminées ou en cours), le code d'appellation et le code de niveau (1er cycle, 2e cycle, 3e cycle, etc.)

Toutes les données énumérées dans les paragraphes précédents ont été intégrées dans le Fichier fusionné. Bien qu'elles ne soient pas les seules données que contiennent les fichiers SPOC (fonction et charge) et ICARE, celles-ci sont apparues comme étant les plus significatives compte tenu de l'objectif poursuivi par la présente recherche. En y ajoutant les variables "sexe" et "âge" on obtenait, avec le Fichier fusionné, une banque de données de base suffisamment complète pour permettre de répondre aux besoins.

Le choix de l'année scolaire 1983-1984 comme année de référence s'explique de deux façons. Tout d'abord, l'échantillon utilisé dans le cadre de l'étude de Réginald Grégoire et al. fut tiré de cette population enseignante. Comme le présent document constitue en fait l'annexe statistique annoncée dans le rapport de l'équipe de chercheurs, il apparaissait normal que les données de base uti-

lisées dans l'un comme dans l'autre couvrent la même période de référence, soit la dernière année scolaire complète lors de la mise en marche de l'étude sur la pratique professionnelle des enseignants et des enseignantes de cégep. De plus, et c'est là la deuxième raison qui motive le choix de l'année 1983-1984, les opérations sur le fichier SPOC s'étendent bien au-delà de l'année scolaire considérée. En fait, le cycle 1983-1984 de SPOC est demeuré "ouvert" jusqu'en avril 1985. Au début de 1986, les chiffres les plus fiables dont on dispose sont donc ceux de 1983-1984.

La période d'activité de SPOC explique en partie la différence de 311 enseignants que l'on remarque entre la population que renfermait la version de SPOC de février 1985 (9556 individus) d'où fut tiré l'échantillon et la population contenue dans le fichier fusionné (9245 individus). Les transactions effectuées entre février et avril 1985 ont pu avoir pour effet de modifier quelque peu la taille de la population que l'on retrouve dans SPOC. Par ailleurs, peu de temps avant la fermeture du cycle 1983-1984 de ce fichier, environ 200 enregistrements furent effacés accidentellement. La récupération des renseignements contenus dans ces enregistrements, bien qu'amorcée aussitôt, était soumise à des délais importants.

Après vérification, il s'est avéré que la différence de 2% entre la population réelle et celle véhiculée par le fichier fusionné ne pouvait générer des écarts significatifs au niveau des résultats. Par conséquent, la version du fichier fusionné produite en novembre 1985 présentait des garanties suffisantes de qualité pour être soumise au traitement. Le lecteur est cependant invité à se rappeler que la taille de la population des enseignants de cégep telle que définie à la sous-section suivante se situe effectivement aux alentours de 9 450 individus.

## 2.2) La population visée

Sous plusieurs aspects, la population enseignante des cégeps est hétérogène. La structure de classification des individus qui la composent le démontre très clairement. Le corps d'emploi auquel il appartient, les fonctions qui lui sont confiées, son statut, etc... sont autant de facteurs qui identifient un enseignant et le rattachent à un groupe aux caractéristiques propres. Produire des statistiques sur la population enseignante dans son ensemble sans tenir compte de ces caractéristiques aurait sans doute été plus simple: elles n'auraient cependant représenté que très peu d'intérêt.

Dans ce contexte, il apparaît important que le groupe de référence (ou population visée) soit cerné avec précision. On pourra ainsi mieux comprendre les tableaux qui suivent et en dégager une juste interprétation.

Pour qu'un enseignant (le terme sera dorénavant réservé aux enseignants et enseignantes de cégep répondant aux critères énumérés ci-après) se retrouve au sein de la population étudiée ici, il devait être à l'emploi de l'un des 46 cégeps et donner au moins un cours à l'enseignement régulier à l'une ou l'autre ou plusieurs des trois sessions formant l'année scolaire 1983-1984. Il devait de plus être embauché à titre d'enseignant à l'enseignement régulier (corps d'emploi 305) et détenir un statut de permanent à temps complet ou de non-permanent à temps complet.

Il ne faudrait donc pas conclure que les tableaux présentés à la section 4 portent sur l'ensemble de la population enseignante des cégeps. Bien que l'enseignant tel que décrit au paragraphe précédent se retrouve au sein du groupe quantitativement le plus important, il n'en demeure pas moins que la mission de formation des

cégeps fait appel à d'autres types de ressources en enseignement (enseignants à l'éducation des adultes, chargés de cours, enseignants à temps partiel).

La décision d'exclure ces groupes de la population visée se justifie par la nécessité de conserver un certain degré d'uniformité à l'intérieur de la population étudiée. Une étude distincte pour chacun de ces groupes pourrait se révéler fort intéressante.

Le fait de détenir un statut de temps complet ne signifie pas nécessairement que l'enseignant concerné s'était vu assigner en 1983-1984 une pleine charge de cours (selon les termes des conventions collectives) durant l'année scolaire "normale" (sessions d'automne et d'hiver). Les chiffres présentés ici devront donc être relativisés en fonction de la population globale à laquelle ils se rapportent. A ce stade-ci, il semble opportun de présenter sommairement les principaux éléments qui guideront cette relativisation.

Le choix du critère caractérisant la population visée (donner au moins un cours à au moins une session de l'année scolaire 1983-1984) nous a semblé être le meilleur moyen de circonscrire la population des enseignants active à l'enseignement régulier durant la période considérée. Dans certains cas, en conformité avec les dispositions qui régissent la pratique professionnelle des enseignants de cégep, des activités de natures diverses s'ajoutent à la charge d'enseignement pour former la charge de travail totale de l'enseignant. La charge d'enseignement elle-même est alors réduite et, à la limite, complètement retirée à un enseignant à une session donnée.

Ces "libérations" de charge d'enseignement, qu'elles soient partielles ou totales, sont consenties pour plusieurs motifs. Certains, plus standards (se répètent dans le temps) et plus officiels (prévus explicitement dans des textes officiels: conventions collectives, règlements, arrêtés en conseil, directives, etc.) ont des effets facilement mesurables; d'autres par contre sont plus conjoncturels (dégagement intra-départemental pour fins de recherche). Il devient donc alors plus difficile d'en fournir une appréciation quantitative.

Les principaux motifs de libération qu'il nous a été permis d'identifier sont la coordination départementale, les activités syndicales et les fonctions connexes à l'enseignement (recherche, recyclage, activités pédagogiques pour les centres spécialisés etc.). Cette liste, bien que non exhaustive, fournit des éléments d'explication de la variation de la taille de la population d'une session à l'autre et pour l'ensemble de l'année (voir tableau 0).

TABLEAU O

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SECTEUR
DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT ET LA SESSION
A LAQUELLE ILS ENSEIGNENT

| | AUTOMNE | HIVER | ETE | TOUTE L'ANNEE |
|---|---|---|---|---|
| Uniquement en discipline | 4997 | 4915 | 246 | 4956 |
| A prédominance discipline | 277 | 231 | 0 | 458 |
| Discipline - Ambiguïté quant au groupe | (21) | (26) | (0) | (14) |
| Uniquement en spécialisation | 3230 | 3378 | 49 | 3274 |
| A prédominance spécialisation | 275 | 234 | 0 | 459 |
| Spécialisation - Ambiguïté quant au groupe | (28) | (25) | (5) | (20) |
| Autant en discipline qu'en spécialisation | 154 | 135 | 1 | 98 |
| TOTAL | 8933 | 8893 | 296 | 9245 |

NOTES AU TABLEAU O:

1) La distinction entre secteur général et secteur professionnel aurait été souhaitable. Cette distinction, bien que très claire au niveau des étudiants, l'est beaucoup moins lorsque l'on considère la population enseignante. En effet, dans bon nombre de cas (il suffit de penser aux cours obligatoires d'éducation physique, de philosophie et de langues et littérature), les enseignants sont appelés

à rencontrer des étudiants des deux secteurs. Avec les données disponibles, il était impossible de cerner ce phénomène.

Pour cette raison, les notions de "discipline" et de "spécialisation" ont été retenues. Cette dernière se réfère à l'enseignement dispensé exclusivement à l'intérieur d'un programme professionnel (Voir figure 3), alors que l'on entend par "discipline" les cours appartenant à l'une ou l'autre des disciplines que l'on retrouve à la Figure 2. A l'intérieur de chacun des deux secteurs (disciplines et spécialisations), la population a été répartie en six groupes (100, 200, 300, 400, 500, 600). La nomenclature des groupes réfère aux trois premières positions des numéros des cours qu'ils renferment. Ainsi, le groupe de discipline 100 comprend les cours de biologie (101), de techniques de la santé (107) et d'éducation physique (109).

2) Les chiffres entre parenthèses (Ambiguïté quant au groupe) représentent des enseignants déjà comptabilisés sous l'une ou l'autre des deux rubriques précédentes ("Uniquement en..." ou "A Prédominance..."). En effet, ces enseignants sont "classifiables" quant au secteur dans lequel ils enseignent, mais "inclassifiables" quant au groupe (Ex: Deux cours en discipline 100 et deux cours en discipline 200) selon le critère nombre de cours.

3) Les enseignants "inclassifiables" quant au secteur dans lequel ils enseignent se retrouvent sous la rubrique "Autant en discipline qu'en spécialisation". Dans le but d'alléger les en-têtes de tableaux, le terme "Autres" désignera cette catégorie d'enseignants partout où l'on présentera une ventilation de la population par secteur. Lorsque le niveau de détail recherché atteindra le groupe de disciplines ou le groupe de spécialisations, alors la catégorie "Autres" englobera les enseignants "inclassifiables" quant au groupe. Dans de tels cas, la population "Autres" atteindra 132 individus (14+20+98) pour l'ensemble de l'année alors que

celle des disciplines et celle des spécialisations seront réduites respectivement de 14 et de 20 individus.

4) Comme il a été mentionné précédemment, il faut se souvenir que la population totale réelle des enseignants à l'enseignement régulier ayant donné des cours en 1983-1984 se situe aux environs de 9 450 individus.

## 2.3) Les variables utilisées

On retrouve à la Figure 1 la liste des principales variables retenues dans le cadre de la présente étude ainsi que les croisements effectués. On remarquera que tous les croisements font intervenir l'une ou l'autre des variables de base: le sexe, l'âge, le secteur (disciplines ou spécialisations) et le groupe (100, 200, 300, 400, 500, 600).

FIGURE 1

CROISEMENTS DE VARIABLES

| | |
|---|---|
| -Sexe et statut (permanent ou non permanent) | -Secteur (disciplines ou spécialisations) dans lequel ils enseignent |
| -Sexe et âge<br>-Sexe et diplôme de niveau le plus élevé détenu<br>-Sexe et nombre d'années de scolarité reconnues pour fins de traitement<br>-Sexe et nombre d'années d'expérience reconnues pour fins de traitement<br>-Sexe et type de diplôme en pédagogie détenu<br>-Age et nombre d'années de scolarité reconnues pour fins de traitement<br>-Age et type de diplôme en pédagogie détenu | -Groupe de disciplines ou groupe de spécialisations dans lequel ils enseignent |

## 3) METHODOLOGIE

Cette section vise avant tout à informer le lecteur de l'approche privilégiée lors du traitement des données et des choix exercés pour les fins de ce rapport. En effet, la structure selon laquelle les résultats sont organisés et présentés aurait pu être fort différente.

Tous les enseignants inscrits dans le Fichier fusionné ont été classés dans l'un des trois secteurs(1) (disciplines, spécialisations et autres) selon le critère nombre de cours à l'enseignement régulier inscrits dans leur charge. Ainsi, les enseignants seront considérés comme faisant partie d'un secteur donné lorsque la majorité des cours constituant leur charge de l'ensemble de l'année scolaire sont des cours appartenant à ce secteur. Le même raisonnement s'applique dans la répartition des enseignants à l'intérieur de chacun des 6 groupes (100, 200, 300, 400, 500 et 600) des deux principaux secteurs (disciplines et spécialisations). La nomenclature apparaissant aux Figures 2 et 3 a été utilisée pour répartir la population entre les secteurs et entre les groupes de chaque secteur.

Dans un cas précis, le critère de sélection des enseignants énoncé au paragraphe précédent fut quelque peu modifié. En effet, afin de comparer les populations respectives de chacune des sessions de la même année scolaire, la population globale fut alors classée suivant le critère nombre de cours inscrits à la charge pour la session concernée. Le tableau 0 fait état des résultats obtenus.

---

(1) "Discipline" et "spécialisation" conserveront ici le même sens qui leur a été attribué dans l'Etude de la pratique professionnelle des enseignants et des enseignantes de cegep., pp. XV et XVI. Voir aussi "NOTES AU TABLEAU 0: 1)".

FIGURE 2

TABLE DES GROUPES de DISCIPLINES

| GROUPES | | DISCIPLINES | |
|---|---|---|---|
| 100 | BIOLOGIE ET EDUCATION PHYSIQUE | 101 | Biologie |
| | | 107 | Techniques de la santé |
| | | 109 | Education physique |
| 200 | MATHEMATIQUES ET SCIENCES | 201 | Mathématiques |
| | | 202 | Chimie |
| | | 203 | Physique |
| | | 205 | Géologie |
| | | 242 | Sciences graphiques |
| 300 | SCIENCES HUMAINES | 320 | Géographie |
| | | 330 | Histoire |
| | | 332 | Civilisations anciennes |
| | | 340 | Philosophie |
| | | 345 | Humanities |
| | | 350 | Psychologie |
| | | 360 | Pédagogie |
| | | 370 | Sciences de la religion |
| | | 381 | Anthropologie |
| | | 383 | Economique |
| | | 385 | Sciences politiques |
| | | 387 | Sociologie |
| 400 | SCIENCES ADMINISTRATIVES | 401 | Administration |
| 500 | ARTS | 510 | Arts plastiques |
| | | 520 | Esthétique et histoire de l'art |
| | | 530 | Cinéma |
| | | 550 | Musique |
| | | 560 | Théâtre |
| 600 | LANGUES ET LITTERATURE | 601 | Français (langue et littérature) |
| | | 602 | Français (langue seconde) |
| | | 603 | Anglais (langue et littérature) |
| | | 604 | Anglais (langue seconde) |
| | | 607 | Espagnol |
| | | 608 | Italien |
| | | 609 | Allemand |
| | | 610 | Russe |
| | | 611 | Hébreux |
| | | 612 | Yiddish |
| | | 613 | Chinois |
| | | 614 | Langues autochtones |
| | | 615 | Langues anciennes |
| | | 616 | Arabe |

FIGURE 3

TABLE DES GROUPES DE SPECIALISATIONS

| GROUPES | | SOUS-GROUPES | |
|---|---|---|---|
| 100 | TECHNIQUES BIOLOGIQUES | 110 | Techniques dentaires |
| | | 111 | Techniques d'hygiène dentaire |
| | | 120 | Techniques de diététique |
| | | 140 | Techniques médicales |
| | | 141 | Techniques d'inhalothérapie et d'anesthésie |
| | | 142 | Techniques de radiologie |
| | | 144 | Techniques de réadaptation |
| | | 145 | Techniques des sciences naturelles |
| | | 147 | Techniques du milieu naturel |
| | | 152 | Gestion d'entreprises agricoles |
| | | 160 | Techniques paramédicales |
| | | 171 | Techniques de thanatologie |
| | | 180 | Techniques infirmières |
| | | 190 | Technologie forestière |
| 200 | TECHNIQUES PHYSIQUES | 210 | Techniques de chimie industrielle |
| | | 211 | Techniques des matières plastiques |
| | | 221 | Technologie du bâtiment et des travaux publics |
| | | 222 | Techniques d'aménagement du territoire |
| | | 223 | Gestion de l'énergie |
| | | 230 | Techniques cartographiques et géodésiques |
| | | 231 | Techniques de la pêche |
| | | 232 | Technologie du papier |
| | | 233 | Techniques du meuble et du bois ouvré |
| | | 241 | Technologie de la mécanique |
| | | 243 | Electrotechnique |
| | | 244 | Technologie physique |
| | | 247 | Technologie de systèmes ordinés |
| | | 248 | Techniques maritimes |
| | | 251 | Techniques du textile |
| | | 260 | Techniques de l'eau, de l'air et de l'assainissement |
| | | 265 | Hygiène industrielle |
| | | 270 | Technologie de la métallurgie |
| | | 271 | Technologie minérale |
| | | 280 | Aéronautique |
| | | 285 | Contrôle de la circulation aérienne |
| 300 | TECHNIQUES HUMAINES | 310 | Techniques auxiliaires de la justice |
| | | 311 | Techniques de prévention |
| | | 322 | Techniques familiales |
| | | 351 | Techniques d'éducation spécialisée |
| | | 352 | Gérontologie |
| | | 353 | Techniques d'accueil |
| | | 354 | Animation |
| | | 384 | Techniques de recherches psycho-sociales |
| | | 388 | Assistance sociale |
| | | 391 | Techniques de loisirs |
| | | 393 | Techniques de la documentation |

FIGURE 3 (suite)

TABLE DES GROUPES DE SPECIALISATIONS

| | |
|---|---|
| 400 TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION | 410 Techniques administratives |
| | 411 Archives médicales |
| | 412 Secrétariat |
| | 414 Tourisme |
| | 415 Mode |
| | 420 Informatique |
| | 430 Techniques hôtelières |
| 500 ARTS | 511 Arts plastiques |
| | 551 Musique professionnelle |
| | 561 Théâtre professionnel |
| | 570 Arts appliqués |
| | 581 Communications graphiques |
| | 589 Techniques des communications |
| 600 LETTRES | 620 Sciences de la parole |

Dans les pages qui suivent, un soin tout particulier sera porté à la présentation des tableaux, soit le "contenant" des informations. En effet, comme nous l'avons mentionné plus haut, l'objet du présent document est de fournir un outil de référence. Par conséquent, il importe que l'on puisse s'y référer facilement et rapidement, que sa conception ait été guidée par le souci de répondre clairement aux principales interrogations des éventuels lecteurs et que l'attention de ceux-ci soit attirée vers les points importants qui se dégagent de chacun des tableaux.

Ces derniers seront présentés dans la séquence apparaissant à la Figure 4. Dans le but de fournir un maximum d'informations pertinentes, chacun des éléments de la séquence (sauf l'élément 2) fera l'objet d'au moins trois tableaux. Ceux-ci porteront, dans l'ordre, sur les enseignants de disciplines, sur ceux de spécialisations et finalement sur l'ensemble de la population, incluant les "Autres".

Les tableaux portant sur l'ensemble de la population sont présentés sous trois formes différentes: en chiffres absolus, en proportion par rapport à l'ensemble de la population concernée par le tableau et en proportion de la population partageant les mêmes caractéristiques de base (sexe et âge, âge et nombre d'années de scolarité reconnues, sexe et type de diplôme en pédagogie détenu, etc.). La représentation en pourcentage a pour but de permettre au lecteur de trouver rapidement des réponses à certaines questions. A titre d'exemple:

- Quelle est l'importance relative des enseignantes de disciplines de moins de 30 ans?
- Dans quelle proportion des femmes de moins de 30 ans enseignent-elles dans les disciplines?

Les commentaires, les mises en garde, les remarques particulières et, à l'occasion, certaines représentations graphiques sont regroupés à la fin de chacune des séries de tableaux. Le lecteur est invité à s'y référer constamment lorsqu'il les parcourra.

FIGURE 4

SEQUENCE DE PRESENTATION

1- Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, l'âge, le secteur et le groupe dans lequel ils enseignent

2- Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le statut et le secteur dans lequel ils enseignent

3- Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le diplôme de niveau le plus élevé détenu, le secteur et le groupe dans lequel ils enseignent

4- Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le nombre d'année de scolarité reconnues, le secteur et le groupe dans lequel ils enseignent

5- Enseignants de l'enseignement régulier selon l'âge, le nombre d'années de scolarité reconnues, le secteur et le groupe dans lequel ils enseignent

6- Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le nombre d'années d'expérience reconnues, le secteur et le groupe dans lequel ils enseignent

7- Enseignants de l'enseignement régulier selon le sexe, le type de diplôme en pédagogie détenu, le secteur et le groupe dans lequel ils enseignent

8- Enseignants de l'enseignement régulier selon l'âge, le type de diplôme en pédagogie détenu, le secteur et le groupe dans lequel ils enseignent.

## 4) LES TABLEAUX

TABLEAU 1 A

ENSEIGNANTS DE DISCIPLINES SELON LE SEXE, L'AGE ET LE GROUPE DE DISCIPLINES DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | AGE | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | 29 et - | 5 | 29 | 18 | 5 | 1 | 5 | 63 |
| | 30-39 | 286 | 425 | 521 | 81 | 43 | 205 | 1561 |
| | 40-49 | 219 | 552 | 549 | 34 | 41 | 325 | 1720 |
| | 50-59 | 37 | 158 | 125 | 14 | 23 | 110 | 467 |
| | 60 ET + | 10 | 41 | 30 | 7 | 7 | 22 | 117 |
| | TOTAL | 557 | 1205 | 1243 | 141 | 115 | 667 | 3923 |
| FEMMES | 29 et - | 13 | 26 | 4 | 6 | 0 | 6 | 55 |
| | 30-39 | 169 | 194 | 200 | 29 | 24 | 177 | 793 |
| | 40-49 | 55 | 91 | 125 | 3 | 24 | 152 | 450 |
| | 50-59 | 21 | 16 | 34 | 0 | 10 | 60 | 141 |
| | 60 et + | 2 | 1 | 6 | 0 | 6 | 18 | 33 |
| | TOTAL | 260 | 328 | 369 | 38 | 64 | 413 | 1472 |
| TOTAL | 29 et - | 18 | 55 | 22 | 11 | 1 | 11 | 118 |
| | 30-39 | 455 | 619 | 721 | 110 | 67 | 382 | 2354 |
| | 40-49 | 274 | 643 | 674 | 37 | 65 | 477 | 2170 |
| | 50-59 | 58 | 174 | 159 | 14 | 33 | 170 | 608 |
| | 60 et + | 12 | 42 | 36 | 7 | 13 | 40 | 150 |
| | TOTAL | 817 | 1533 | 1612 | 179 | 179 | 1080 | 5400 |

TABLEAU 1 B

ENSEIGNANTS DE SPECIALISATIONS SELON LE SEXE, L'AGE ET LE GROUPE DE SPECIALISATIONS DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | AGE | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | 29 et - | 6 | 47 | 1 | 50 | 6 | 0 | 110 |
| | 30-39 | 136 | 347 | 94 | 260 | 95 | 0 | 932 |
| | 40-49 | 70 | 406 | 64 | 183 | 88 | 0 | 811 |
| | 50-59 | 13 | 148 | 16 | 44 | 63 | 0 | 284 |
| | 60 ET + | 4 | 42 | 2 | 19 | 21 | 0 | 88 |
| | TOTAL | 229 | 990 | 177 | 556 | 273 | 0 | 2225 |
| FEMMES | 29 et - | 15 | 5 | 3 | 35 | 5 | 0 | 63 |
| | 30-39 | 399 | 13 | 83 | 151 | 42 | 0 | 688 |
| | 40-49 | 359 | 8 | 43 | 104 | 22 | 0 | 536 |
| | 50-59 | 114 | 3 | 13 | 17 | 20 | 0 | 167 |
| | 60 et + | 15 | 0 | 3 | 9 | 7 | 0 | 34 |
| | TOTAL | 902 | 29 | 145 | 316 | 96 | 0 | 1488 |
| TOTAL | 29 et - | 21 | 52 | 4 | 85 | 11 | 0 | 173 |
| | 30-39 | 535 | 360 | 177 | 411 | 137 | 0 | 1620 |
| | 40-49 | 429 | 414 | 107 | 287 | 110 | 0 | 1347 |
| | 50-59 | 127 | 151 | 29 | 61 | 83 | 0 | 451 |
| | 60 et + | 19 | 42 | 5 | 28 | 28 | 0 | 122 |
| | TOTAL | 1131 | 1019 | 322 | 872 | 369 | 0 | 3713 |

TABLEAU 1 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, L'AGE
ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | AGE | DISCIPLINES nombre | SPECIALISATIONS nombre | AUTRES nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | 29 et - | 63 | 110 | 0 | 173 |
| | 30-39 | 1561 | 932 | 42 | 2535 |
| | 40-49 | 1720 | 811 | 41 | 2572 |
| | 50-59 | 467 | 284 | 13 | 764 |
| | 60 et + | 117 | 88 | 4 | 209 |
| | TOTAL | 3928 | 2225 | 100 | 6253 |
| FEMMES | 29 et - | 55 | 63 | 0 | 113 |
| | 30-39 | 793 | 688 | 19 | 1500 |
| | 40-49 | 450 | 536 | 9 | 995 |
| | 50-59 | 141 | 167 | 3 | 311 |
| | 60 et + | 33 | 34 | 1 | 68 |
| | TOTAL | 1472 | 1488 | 32 | 2992 |
| TOTAL | 29 et - | 118 | 173 | 0 | 291 |
| | 30-39 | 2354 | 1620 | 61 | 4035 |
| | 40-49 | 2170 | 1347 | 50 | 3567 |
| | 50-59 | 608 | 451 | 16 | 1075 |
| | 60 et + | 150 | 122 | 5 | 277 |
| | TOTAL | 5400 | 3713 | 132 | 9245 |

TABLEAU 101 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, L'AGE ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT
(% SELON L'ENSEMBLE DE LA POPULATION)

| SEXE | AGE | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | 29 et - | 0.7 | 1.2 | 0.0 | 1.9 |
| | 30-39 | 16.9 | 10.1 | 0.5 | 27.4 |
| | 40-49 | 18.6 | 8.8 | 0.4 | 27.8 |
| | 50-59 | 5.1 | 3.1 | 0.1 | 8.3 |
| | 60 et + | 1.3 | 1.0 | 0.0 | 2.3 |
| | TOTAL | 42.5 | 24.1 | 1.1 | 67.6 |
| FEMMES | 29 et - | 0.6 | 0.7 | 0.0 | 1.3 |
| | 30-39 | 8.6 | 7.4 | 0.2 | 16.2 |
| | 40-49 | 4.9 | 5.8 | 0.1 | 10.8 |
| | 50-59 | 1.5 | 1.8 | 0.0 | 3.4 |
| | 60 et + | 0.4 | 0.4 | 0.0 | 0.7 |
| | TOTAL | 15.9 | 16.1 | 0.3 | 32.4 |
| TOTAL | 29 et - | 1.3 | 1.9 | 0.0 | 3.1 |
| | 30-39 | 25.5 | 17.5 | 0.7 | 43.6 |
| | 40-49 | 23.5 | 14.6 | 0.5 | 38.6 |
| | 50-59 | 6.6 | 4.9 | 0.2 | 11.6 |
| | 60 et + | 1.6 | 1.3 | 0.1 | 3.0 |
| | TOTAL | 58.4 | 40.2 | 1.4 | 100.0 |

TABLEAU 201 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, L'AGE ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT
(% SELON LA POPULATION PARTAGEANT LES MEMES CARACTERISTIQUES DE BASE)

| SEXE | AGE | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | 29 et - | 36.4 | 63.6 | 0.0 | 100.0 |
| | 30-39 | 61.6 | 36.8 | 1.7 | 100.0 |
| | 40-49 | 66.9 | 31.5 | 1.6 | 100.0 |
| | 50-59 | 61.1 | 37.2 | 1.7 | 100.0 |
| | 60 et + | 56.0 | 42.1 | 1.9 | 100.0 |
| | TOTAL | 62.8 | 35.6 | 1.6 | 100.0 |
| FEMMES | 29 et - | 46.6 | 53.4 | 0.0 | 100.0 |
| | 30-39 | 52.9 | 45.9 | 1.3 | 100.0 |
| | 40-49 | 45.2 | 53.9 | 0.9 | 100.0 |
| | 50-59 | 45.3 | 53.7 | 1.0 | 100.0 |
| | 60 et + | 48.5 | 50.0 | 1.5 | 100.0 |
| | TOTAL | 49.2 | 49.7 | 1.1 | 100.0 |
| TOTAL | 29 et - | 40.5 | 59.5 | 0.0 | 100.0 |
| | 30-39 | 58.3 | 40.1 | 1.5 | 100.0 |
| | 40-49 | 60.8 | 37.8 | 1.4 | 100.0 |
| | 50-59 | 56.6 | 42.0 | 1.5 | 100.0 |
| | 60 et + | 54.2 | 44.0 | 1.8 | 100.0 |
| | TOTAL | 58.4 | 40.2 | 1.4 | 100.0 |

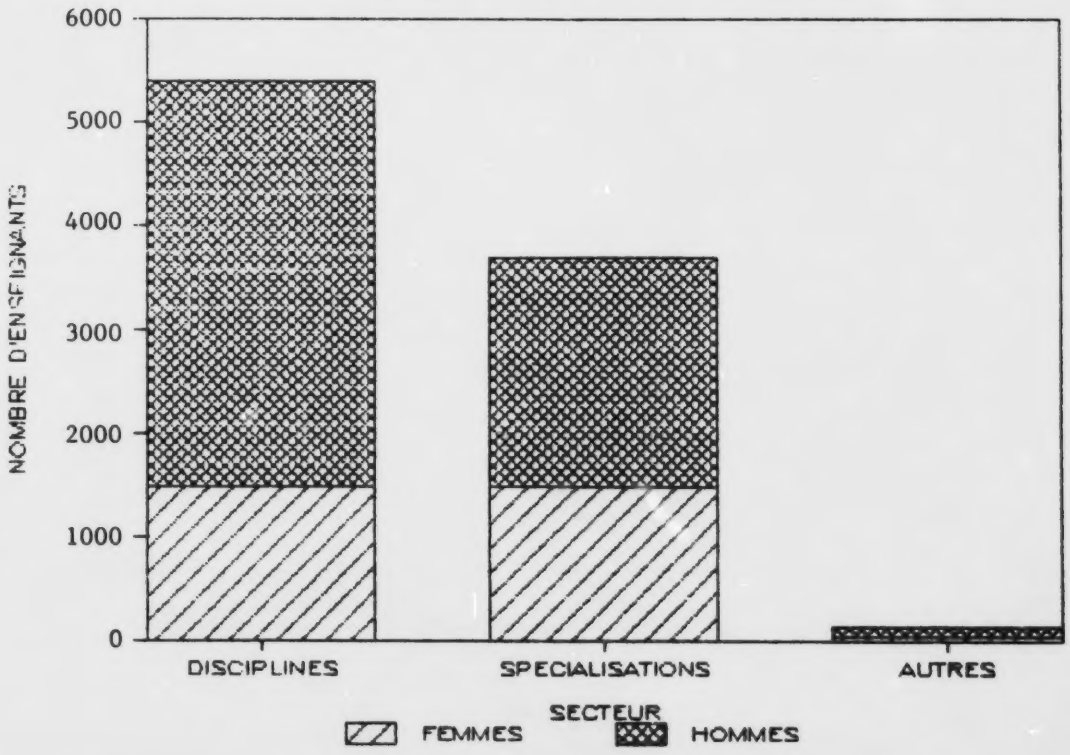
NOTES AU TABLEAU 1:

1) En 1983-1984, la population enseignante était composée aux deux tiers d'hommes; proportionnellement, la représentation masculine est plus forte du côté des disciplines (72.7%) que du côté des spécialisations (59.9%).

2) La population enseignante féminine se retrouve en nombre à peu près égal dans les deux secteurs (1472 en disciplines et 1488 en spécialisations). Le Graphique 1 représente la part de la population totale que s'accapare chacun des deux grands secteurs ainsi que celle des "Autres".

GRAPHIQUE 1

VENTILATION DE LA POPULATION ENSEIGNANTE
PAR SECTEUR ET PAR SEXE

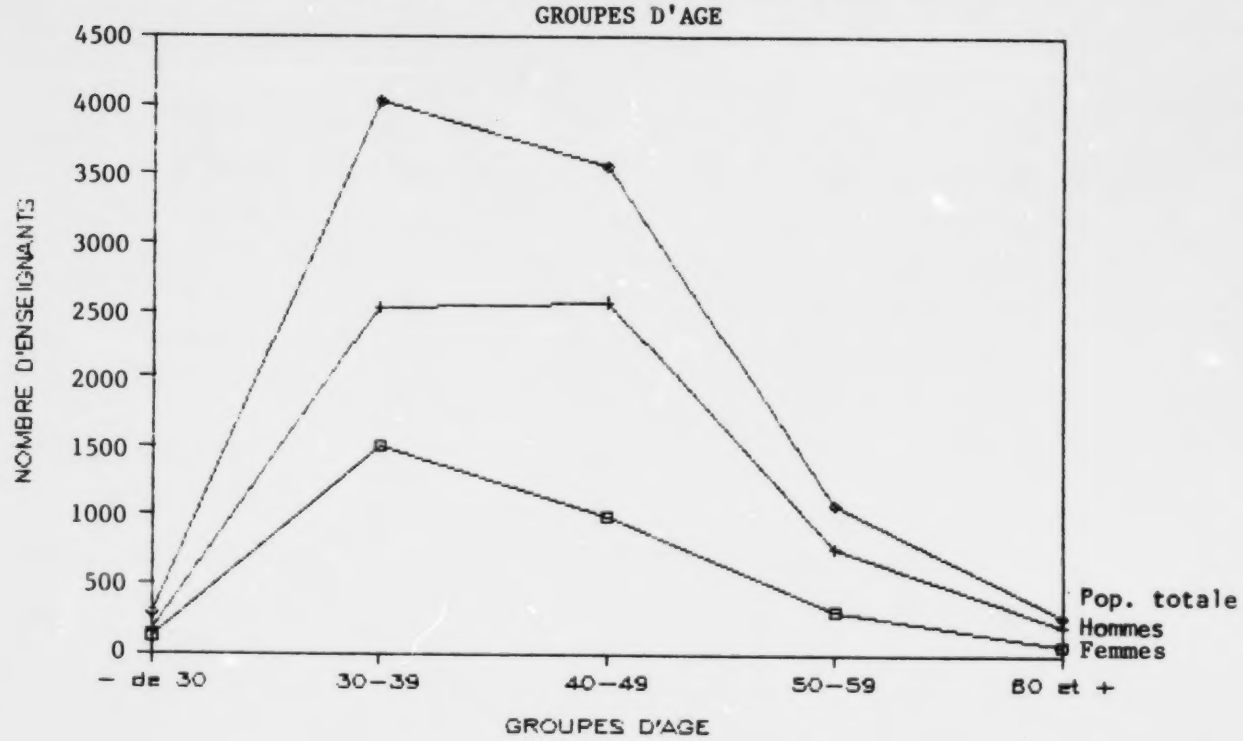


3) Les enseignants de moins de 30 ans ne forment que 3.1% de la population totale. On constate que les enseignants de 60 ans et plus sont en nombre à peu près égal (277) à ceux de moins de 30 ans (291). Le groupe d'âge le plus fortement représenté est celui des 30 à 49 ans; à l'intérieur de cette fourchette, la population féminine tend à se concentrer plutôt vers la limite inférieure (30-39 ans) alors que leurs collègues masculins s'y distribuent à peu près également. Le Graphique 2 permet de visualiser la distribution des trois populations considérées (femmes-hommes-population totale) en fonction de l'âge.

4) La proportion des enseignants que l'on retrouve dans chacun des groupes d'âge varie peu d'un secteur à l'autre. On le constate à l'examen du Graphique 3. La différence la plus marquée (qui n'est que de 3.9%) se présente dans le groupe d'âge de 40 à 49 ans. En effet, c'est dans ce groupe que l'on dénombre 40.2% des enseignants de disciplines alors que la proportion des enseignants de spécialisations se chiffre à 36.3%. Le groupe d'âge le plus populeux (30 à 39 ans: 4035 individus) est représenté à part égale dans chacun des deux secteurs (43.6% de leur population respective).

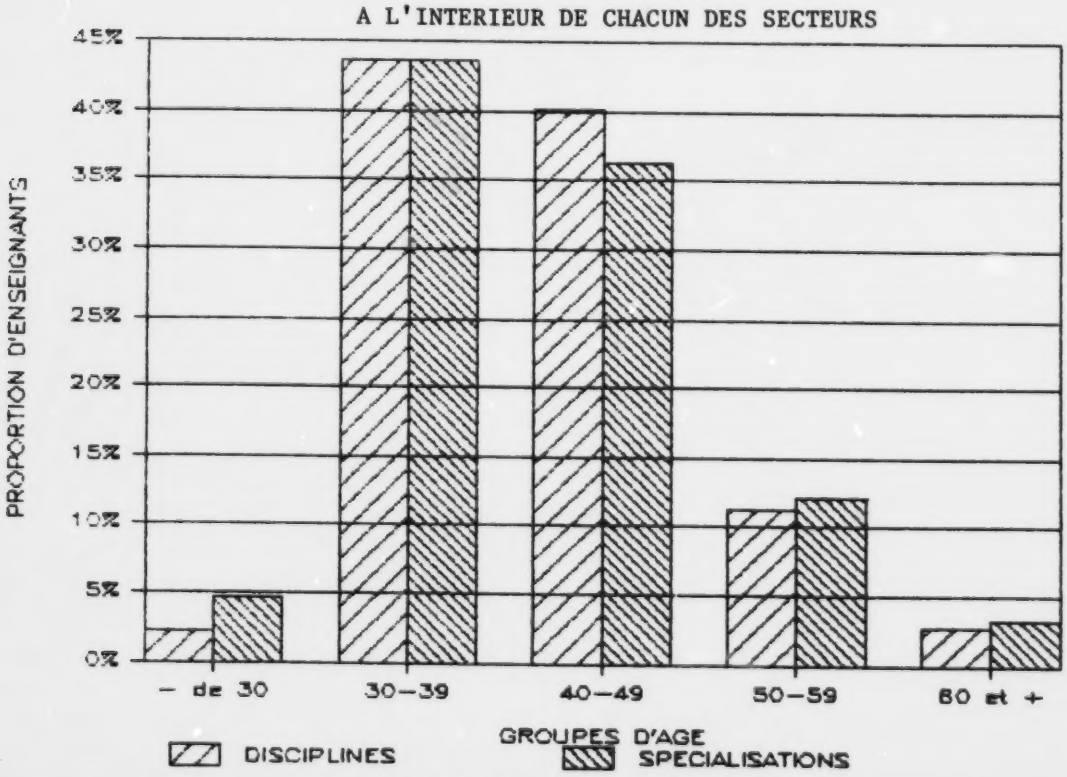
GRAPHIQUE 2

DISTRIBUTION DE LA POPULATION EN FONCTION DES GROUPES D'AGE




GRAPHIQUE 3

IMPORTANCE RELATIVE DE CHACUN DES GROUPES D'AGE A L'INTERIEUR DE CHACUN DES SECTEURS



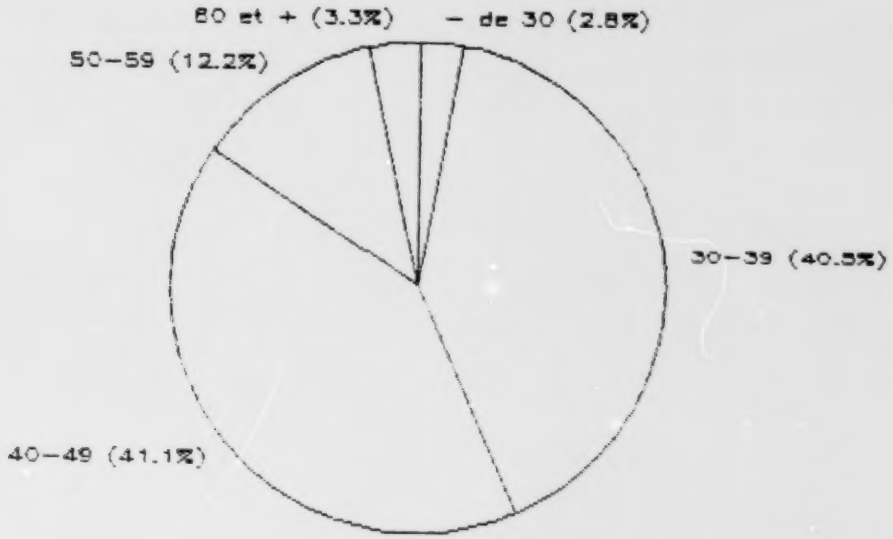
5) On constate une variation plus significative dans l'importance relative de chacun des groupes d'âge par rapport au sexe. En effet, le Graphique 4 nous démontre que 43.3% (2708 individus) de la population masculine a moins de 40 ans alors que chez les femmes (Graphique 5), la proportion atteint 54% (1618 enseignantes).

6) Les hommes se retrouvent en majorité dans tous les groupes des deux secteurs, sauf en Techniques biologiques (spécialisations 100). Comme le démontrent les graphiques 6 et 7, la différence, en chiffres absolus est importante dans la plupart des cas. C'est en Techniques physiques (spécialisations 200) que l'écart entre le nombre d'hommes (990) et de femmes (29) est le plus élevé.

GRAPHIQUE 4

IMPORTANCE RELATIVE DE CHACUN DES GROUPES D'AGE

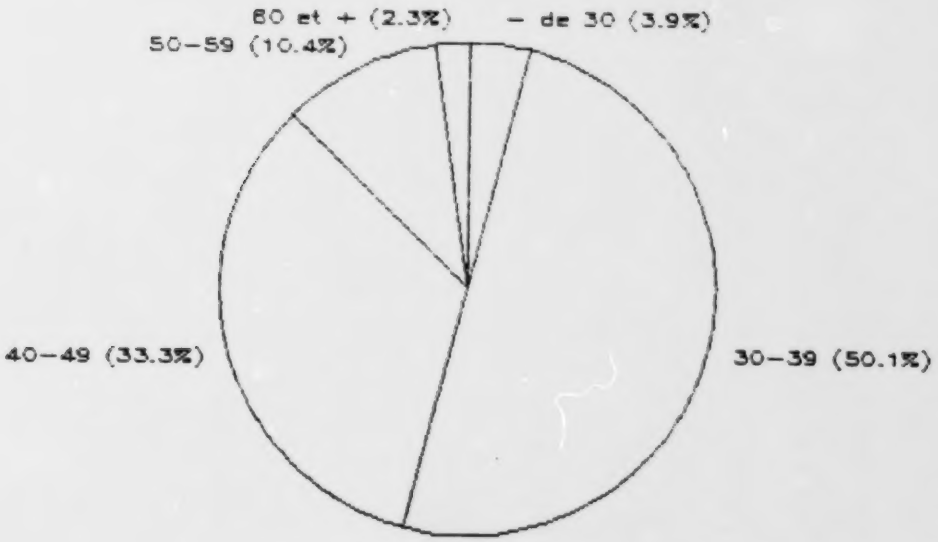
CHEZ LES ENSEIGNANTS MASCULINS




GRAPHIQUE 5

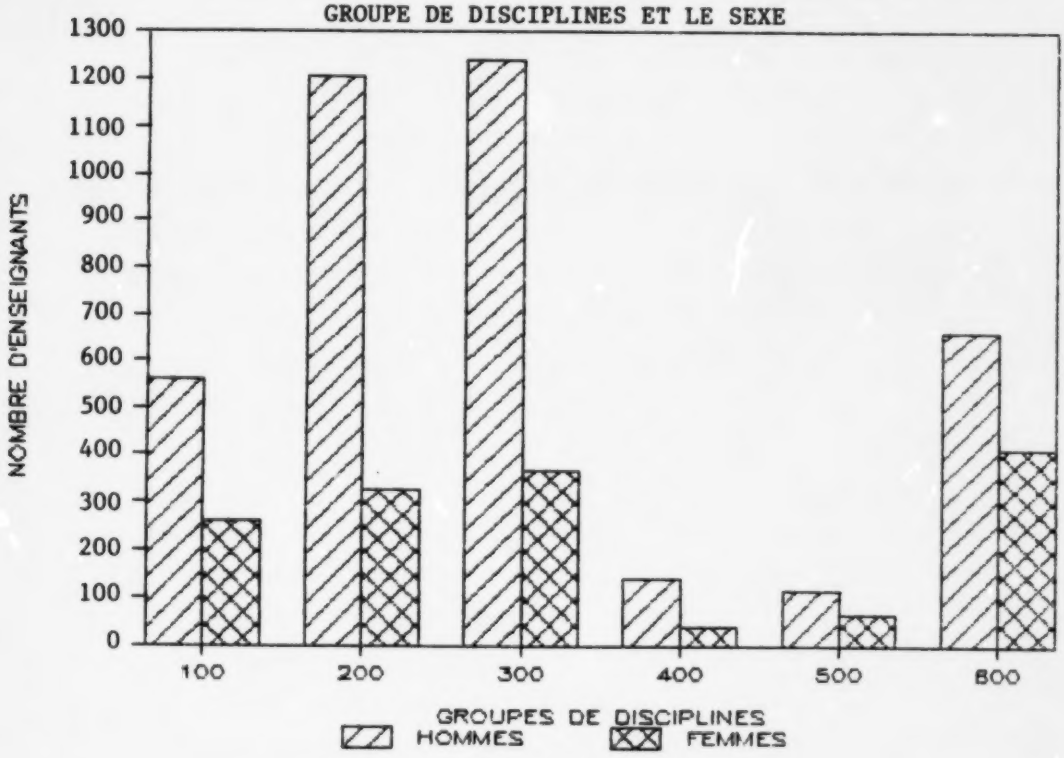
IMPORTANCE RELATIVE DE CHACUN DES GROUPES D'AGE

CHEZ LES ENSEIGNANTES



GRAPHIQUE 6

REPARTITION DE LA POPULATION ENSEIGNANTE SELON LE GROUPE DE DISCIPLINES ET LE SEXE




GRAPHIQUE 7

REPARTITION DE LA POPULATION ENSEIGNANTE SELON LE GROUPE DE SPECIALISATIONS ET LE SEXE

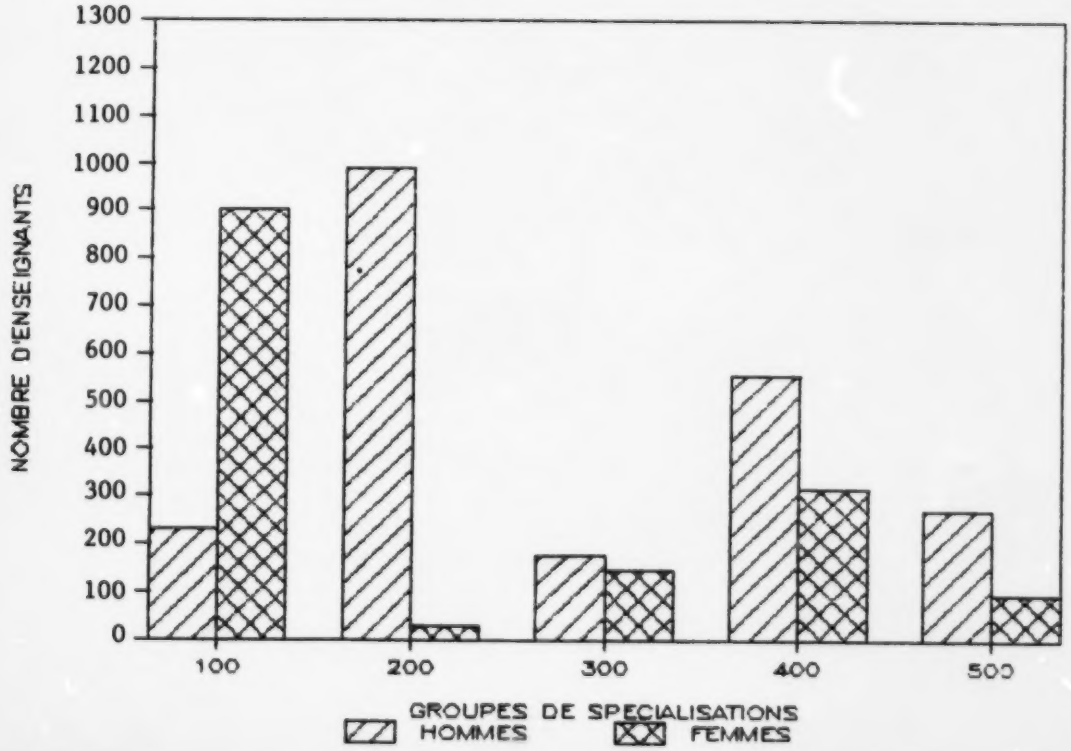


TABLEAU 2

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE STATUT (PERMANENT OU NON PERMANENT) ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | STATUT | DISCIPLINES nombre | SPECIALISATIONS nombre | AUTRES nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | PERMANENTS | 3790 | 2029 | 91 | 5910 |
| | NON PERMANENTS | 138 | 196 | 9 | 343 |
| | TOTAL | 3928 | 2225 | 100 | 6253 |
| FEMMES | PERMANENTES | 1376 | 1381 | 31 | 2788 |
| | NON PERMANENTES | 96 | 107 | 1 | 204 |
| | TOTAL | 1472 | 1488 | 32 | 2992 |
| TOTAL | PERMANENTS | 5166 | 3410 | 122 | 8698 |
| | NON PERMANENTS | 234 | 303 | 10 | 547 |
| | TOTAL | 5400 | 3713 | 132 | 9245 |

TABLEAU 102

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE STATUT (PERMANENT OU NON PERMANENT) ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT (% SELON L'ENSEMBLE DE LA POPULATION)

| SEXE | STATUT | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | PERMANENTS | 41.0 | 21.9 | 1.0 | 63.9 |
| | NON PERMANENTS | 1.5 | 2.1 | 0.1 | 3.7 |
| | TOTAL | 42.5 | 24.1 | 1.1 | 67.6 |
| FEMMES | PERMANENTES | 14.9 | 14.9 | 0.3 | 30.2 |
| | NON PERMANENTES | 1.0 | 1.2 | 0.0 | 2.2 |
| | TOTAL | 15.9 | 16.1 | 0.3 | 32.4 |
| TOTAL | PERMANENTS | 55.9 | 36.9 | 1.3 | 94.1 |
| | NON PERMANENTS | 2.5 | 3.3 | 0.1 | 5.9 |
| | TOTAL | 58.4 | 40.2 | 1.4 | 100.0 |

TABLEAU 202

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE STATUT (PERMANENT OU NON PERMANENT) ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT (% SELON LA POPULATION PARTAGEANT LES MEMES CARACTERISTIQUES DE BASE)

| SEXE | STATUT | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | PERMANENTS | 64.1 | 34.3 | 1.5 | 100.0 |
| | NON PERMANENTS | 40.2 | 57.1 | 2.6 | 100.0 |
| | TOTAL | 62.8 | 35.6 | 1.6 | 100.0 |
| FEMMES | PERMANENTES | 49.4 | 49.5 | 1.1 | 100.0 |
| | NON PERMANENTES | 47.1 | 52.5 | 0.5 | 100.0 |
| | TOTAL | 49.2 | 49.7 | 1.1 | 100.0 |
| TOTAL | PERMANENTS | 59.4 | 39.2 | 1.4 | 100.0 |
| | NON PERMANENTS | 42.8 | 55.4 | 1.8 | 100.0 |
| | TOTAL | 58.4 | 40.2 | 1.4 | 100.0 |

NOTES AU TABLEAU 2:

1) Plus de 94% de la population enseignante est permanente; la proportion est de 94.5% chez les hommes et de 93.2% chez les femmes.

2) Les enseignants permanents se retrouvent en majorité dans les disciplines (59.4% contre 39.2% en spécialisations). Les enseignants non-permanents se distribuent quant à eux dans une proportion de 55.4% dans les spécialisations et de 42.8% dans les disciplines. En fait, la part des enseignants non-permanents est presque deux fois plus élevée dans les spécialisations (8.2%) que dans les disciplines (4.3%).

TABLEAU 3 A

ENSEIGNANTS DE DISCIPLINES SELON LE SEXE, LE DIPLOME DE NIVEAU LE PLUS ELEVE DETENU ET LE GROUPE DE DISCIPLINES DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | NIVEAU DU DIPLOME | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | SECONDAIRE | 18 | 39 | 9 | 1 | 4 | 5 | 76 |
| | POSTSECONDAIRE | 36 | 67 | 42 | 8 | 24 | 51 | 228 |
| | COLLEGIAL | 47 | 51 | 48 | 12 | 8 | 17 | 183 |
| | 1e CYCLE | 352 | 653 | 699 | 84 | 55 | 351 | 2194 |
| | 2e CYCLE | 52 | 198 | 291 | 17 | 8 | 166 | 732 |
| | 3e CYCLE | 12 | 101 | 75 | 3 | 0 | 34 | 225 |
| | AUTRE | 40 | 96 | 79 | 16 | 16 | 43 | 290 |
| | TOTAL | 557 | 1205 | 1243 | 141 | 115 | 667 | 3928 |
| FEMMES | SECONDAIRE | 14 | 6 | 5 | 0 | 1 | 6 | 32 |
| | POSTSECONDAIRE | 14 | 16 | 17 | 2 | 12 | 30 | 91 |
| | COLLEGIAL | 36 | 20 | 15 | 9 | 4 | 11 | 95 |
| | 1e CYCLE | 150 | 189 | 186 | 21 | 33 | 226 | 805 |
| | 2e CYCLE | 20 | 53 | 100 | 1 | 7 | 85 | 266 |
| | 3e CYCLE | 11 | 16 | 20 | 0 | 1 | 23 | 71 |
| | AUTRE | 15 | 28 | 26 | 5 | 6 | 32 | 112 |
| | TOTAL | 260 | 328 | 369 | 38 | 64 | 413 | 1472 |
| TOTAL | SECONDAIRE | 32 | 45 | 14 | 1 | 5 | 11 | 108 |
| | POSTSECONDAIRE | 50 | 83 | 59 | 10 | 36 | 81 | 319 |
| | COLLEGIAL | 83 | 71 | 63 | 21 | 12 | 28 | 278 |
| | 1e CYCLE | 502 | 842 | 885 | 105 | 88 | 577 | 2999 |
| | 2e CYCLE | 72 | 251 | 391 | 18 | 15 | 251 | 998 |
| | 3e CYCLE | 23 | 117 | 95 | 3 | 1 | 57 | 296 |
| | AUTRE | 55 | 124 | 105 | 21 | 22 | 75 | 402 |
| | TOTAL | 817 | 1533 | 1612 | 179 | 179 | 1080 | 5400 |

TABLEAU 3 B

ENSEIGNANTS DE SPECIALISATIONS SELON LE SEXE, LE DIPLOME DE NIVEAU LE PLUS ELEVE DETENU ET LE GROUPE DE SPECIALISATIONS DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | NIVEAU DU DIPLOME | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | SECONDAIRE | 10 | 110 | 10 | 17 | 23 | 0 | 170 |
| | POSTSECONDAIRE | 9 | 87 | 17 | 28 | 61 | 0 | 202 |
| | COLLEGIAL | 59 | 133 | 27 | 63 | 49 | 0 | 331 |
| | 1e CYCLE | 108 | 418 | 92 | 299 | 66 | 0 | 983 |
| | 2e CYCLE | 16 | 47 | 15 | 66 | 12 | 0 | 156 |
| | 3e CYCLE | 3 | 13 | 0 | 8 | 2 | 0 | 26 |
| | AUTRE | 24 | 182 | 16 | 75 | 60 | 0 | 357 |
| | TOTAL | 229 | 990 | 177 | 556 | 273 | 0 | 2225 |
| FEMMES | SECONDAIRE | 20 | 1 | 1 | 51 | 5 | 0 | 78 |
| | POSTSECONDAIRE | 24 | 0 | 15 | 31 | 19 | 0 | 89 |
| | COLLEGIAL | 287 | 6 | 20 | 68 | 11 | 0 | 392 |
| | 1e CYCLE | 481 | 14 | 69 | 116 | 39 | 0 | 719 |
| | 2e CYCLE | 23 | 5 | 25 | 7 | 8 | 0 | 68 |
| | 3e CYCLE | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | AUTRE | 66 | 2 | 14 | 43 | 14 | 0 | 139 |
| | TOTAL | 902 | 29 | 145 | 316 | 96 | 0 | 1488 |
| TOTAL | SECONDAIRE | 30 | 111 | 11 | 68 | 28 | 0 | 248 |
| | POSTSECONDAIRE | 33 | 87 | 32 | 59 | 80 | 0 | 291 |
| | COLLEGIAL | 346 | 139 | 47 | 131 | 60 | 0 | 723 |
| | 1e CYCLE | 589 | 432 | 161 | 415 | 105 | 0 | 1702 |
| | 2e CYCLE | 39 | 52 | 40 | 73 | 20 | 0 | 224 |
| | 3e CYCLE | 4 | 14 | 1 | 8 | 2 | 0 | 29 |
| | AUTRE | 90 | 184 | 30 | 118 | 74 | 0 | 496 |
| | TOTAL | 1131 | 1019 | 322 | 872 | 369 | 0 | 3713 |

TABLEAU 3 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE DIPLOME DE NIVEAU LE PLUS ELEVE DETENU ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | NIVEAU DU DIPLOME | DISCIPLINES nombre | SPECIALISATIONS nombre | AUTRES nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | SECONDAIRE | 76 | 170 | 4 | 250 |
| | POSTSECONDAIRE | 228 | 202 | 8 | 438 |
| | COLLEGIAL | 183 | 331 | 2 | 516 |
| | 1e CYCLE | 2194 | 983 | 57 | 3234 |
| | 2e CYCLE | 732 | 156 | 18 | 906 |
| | 3e CYCLE | 225 | 26 | 3 | 254 |
| | AUTRE | 290 | 357 | 8 | 655 |
| | TOTAL | 3928 | 2225 | 100 | 6253 |
| FEMMES | SECONDAIRE | 32 | 78 | 0 | 110 |
| | POSTSECONDAIRE | 91 | 89 | 6 | 186 |
| | COLLEGIAL | 95 | 392 | 3 | 490 |
| | 1e CYCLE | 805 | 719 | 17 | 1541 |
| | 2e CYCLE | 266 | 68 | 5 | 339 |
| | 3e CYCLE | 71 | 3 | 0 | 74 |
| | AUTRE | 112 | 139 | 1 | 252 |
| | TOTAL | 1472 | 1488 | 32 | 2992 |
| TOTAL | SECONDAIRE | 108 | 248 | 4 | 360 |
| | POSTSECONDAIRE | 319 | 291 | 14 | 624 |
| | COLLEGIAL | 278 | 723 | 5 | 1006 |
| | 1e CYCLE | 2999 | 1702 | 74 | 4775 |
| | 2e CYCLE | 998 | 224 | 23 | 1245 |
| | 3e CYCLE | 296 | 29 | 3 | 328 |
| | AUTRE | 402 | 496 | 9 | 907 |
| | TOTAL | 5400 | 3713 | 132 | 9245 |

TABLEAU 103 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE DIPLOME DE NIVEAU LE PLUS ELEVE DETENU ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT
(% SELON L'ENSEMBLE DE LA POPULATION)

| SEXE | NIVEAU DU DIPLOME | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | SECONDAIRE | 0.8 | 1.8 | 0.0 | 2.7 |
| | POSTSECONDAIRE | 2.5 | 2.2 | 0.1 | 4.7 |
| | COLLEGIAL | 2.0 | 3.6 | 0.0 | 5.6 |
| | 1e CYCLE | 23.7 | 10.6 | 0.6 | 35.0 |
| | 2e CYCLE | 7.9 | 1.7 | 0.2 | 9.8 |
| | 3e CYCLE | 2.4 | 0.3 | 0.0 | 2.7 |
| | AUTRE | 3.1 | 3.9 | 0.1 | 7.1 |
| | TOTAL | 42.5 | 24.1 | 1.1 | 67.6 |
| FEMMES | SECONDAIRE | 0.3 | 0.8 | 0.0 | 1.2 |
| | POSTSECONDAIRE | 1.0 | 1.0 | 0.1 | 2.0 |
| | COLLEGIAL | 1.0 | 4.2 | 0.0 | 5.3 |
| | 1e CYCLE | 8.7 | 7.8 | 0.2 | 16.7 |
| | 2e CYCLE | 2.9 | 0.7 | 0.1 | 3.7 |
| | 3e CYCLE | 0.8 | 0.0 | 0.0 | 0.8 |
| | AUTRE | 1.2 | 1.5 | 0.0 | 2.7 |
| | TOTAL | 15.9 | 16.1 | 0.3 | 32.4 |
| TOTAL | SECONDAIRE | 1.2 | 2.7 | 0.0 | 3.9 |
| | POSTSECONDAIRE | 3.5 | 3.1 | 0.2 | 6.7 |
| | COLLEGIAL | 3.0 | 7.8 | 0.1 | 10.9 |
| | 1e CYCLE | 32.4 | 18.4 | 0.8 | 51.6 |
| | 2e CYCLE | 10.8 | 2.4 | 0.2 | 13.5 |
| | 3e CYCLE | 3.2 | 0.3 | 0.0 | 3.5 |
| | AUTRE | 4.3 | 5.4 | 0.1 | 9.8 |
| | TOTAL | 58.4 | 40.2 | 1.4 | 100.0 |

TABLEAU 203 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE DIPLOME DE NIVEAU LE PLUS ELEVE DETENU ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT
(% SELON LA POPULATION PARTAGEANT LES MEMES CARACTERISTIQUES DE BASE)

| SEXE | NIVEAU DU DIPLOME | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | SECONDAIRE | 30.4 | 68.0 | 1.6 | 100.0 |
| | POSTSECONDAIRE | 52.1 | 46.1 | 1.8 | 100.0 |
| | COLLEGIAL | 35.5 | 64.1 | 0.4 | 100.0 |
| | 1e CYCLE | 67.8 | 30.4 | 1.8 | 100.0 |
| | 2e CYCLE | 80.8 | 17.2 | 2.0 | 100.0 |
| | 3e CYCLE | 88.6 | 10.2 | 1.2 | 100.0 |
| | AUTRE | 44.3 | 54.5 | 1.2 | 100.0 |
| | TOTAL | 62.8 | 35.6 | 1.6 | 100.0 |
| FEMMES | SECONDAIRE | 29.1 | 70.9 | 0.0 | 100.0 |
| | POSTSECONDAIRE | 48.9 | 47.8 | 3.2 | 100.0 |
| | COLLEGIAL | 19.4 | 80.0 | 0.6 | 100.0 |
| | 1e CYCLE | 52.2 | 46.7 | 1.1 | 100.0 |
| | 2e CYCLE | 78.5 | 20.1 | 1.5 | 100.0 |
| | 3e CYCLE | 95.9 | 4.1 | 0.0 | 100.0 |
| | AUTRE | 44.4 | 55.2 | 0.4 | 100.0 |
| | TOTAL | 49.2 | 49.7 | 1.1 | 100.0 |
| TOTAL | SECONDAIRE | 30.0 | 68.9 | 1.1 | 100.0 |
| | POSTSECONDAIRE | 51.1 | 46.6 | 2.2 | 100.0 |
| | COLLEGIAL | 27.6 | 71.9 | 0.5 | 100.0 |
| | 1e CYCLE | 62.8 | 35.6 | 1.5 | 100.0 |
| | 2e CYCLE | 80.2 | 18.0 | 1.8 | 100.0 |
| | 3e CYCLE | 90.2 | 8.8 | 0.9 | 100.0 |
| | AUTRE | 44.3 | 54.7 | 1.0 | 100.0 |
| | TOTAL | 58.4 | 40.2 | 1.4 | 100.0 |

NOTES AU TABLEAU 3:

1) Pour les fins du tableau 3, les diplômes de niveau "Autre" sont des diplômes qui ne peuvent être rattachés à aucune des six grandes catégories clairement identifiées. Dans certains cas, il pourra s'agir ici de diplômes obtenus hors Québec où la nomenclature des niveaux d'études est différente. De plus, il est possible qu'un certain nombre d'enseignants n'ait pas de "diplôme reconnaissable"; il suffit de penser aux enseignants en arts (arts plastiques, musique, théâtre, etc...) formés directement par de grands maîtres plutôt qu'en institutions d'enseignement reconnues.

Des situations similaires pourraient se présenter dans d'autres domaines. En effet, il n'est pas exclu que la compétence de plusieurs enseignants s'appuie sur une vaste expertise dans un secteur donné plutôt que sur une formation académique.

2) On remarquera ici que le total des enseignants détenant un diplôme de 3e cycle (328) diffère du nombre d'individus (566) à qui l'on a reconnu 20 années de scolarité pour des fins de traitement (Voir Tableaux 4 et 5). Cette différence s'explique par les critères et les processus respectifs de reconnaissance des diplômes et des années de scolarité. La première information provient de ICARE tandis que la seconde est tirée de SPOC-fonction.

Les critères de classification en fonction du niveau de diplôme sont plus stricts. En effet, avant de se faire reconnaître

comme titulaire d'un diplôme donné (pas nécessairement un diplôme de 3e cycle), un enseignant doit en fournir une attestation certifiée par une autorité reconnue. Or, il peut s'écouler un certain temps entre le moment où un individu a rempli toutes les exigences d'un programme d'études et celui où il reçoit son diplôme.

Par contre, la reconnaissance d'années de scolarité pour des fins de rémunération est un processus plus souple, qui opère localement. A ce niveau, les chiffres véhiculés par SPOC-fonction sont fournis directement par les cégeps. Ainsi, dès qu'un enseignant a satisfait les exigences requises pour l'obtention d'un diplôme (par exemple, dépôt d'une thèse de doctorat consécutive à une scolarité de 3e cycle), il peut s'adresser à son service du personnel afin que celui-ci réajuste sa classification (et par conséquent son traitement) immédiatement et entame le processus d'attestation prévu aux conventions collectives.

3) Pour qu'un enseignant soit comptabilisé sous l'une ou l'autre des sept rubriques du tableau 3, le diplôme de niveau le plus élevé qu'il possède doit en être un du niveau identifié. Ainsi, il ne faut pas interpréter les chiffres fournis comme étant le dénombrement des détenteurs d'un niveau de diplôme donné. En effet, quel que soit le niveau considéré (sauf le niveau "secondaire"), il est à peu près certain que tous les enseignants possèdent au moins deux diplômes dont au moins un est de niveau "inférieur" à celui retenu pour les classifier.

De plus, il ne faudrait pas croire que le total apparaissant sous une rubrique donnée est égal au total du nombre de diplômes de ce niveau que l'on retrouve dans le réseau collégial. A titre d'exemple, mentionnons qu'il existe sûrement parmi les 4775 enseignants dont le diplôme de niveau le plus élevé obtenu est de premier cycle, des individus qui ont obtenu deux baccalauréats ou plus.

4) Le diplôme de 1er cycle est le niveau le plus élevé atteint par plus de la moitié (51.6%) des enseignants. La part de la population totale que regroupe chaque niveau est représentée par le Graphique 8.

5) Chez les enseignants de disciplines, 79.5% (4293 individus) détiennent au moins un diplôme de niveau universitaire (1er, 2e ou 3e cycle); du côté des spécialisations, la proportion est de 52.7% (1955 enseignants).

6) On remarque une forte concentration des diplômés universitaires dans le secteur des disciplines. En effet, on y retrouve 62.8% des enseignants dont le diplôme de niveau le plus élevé en est un de 1er cycle, 80.2% de 2e cycle et 90.2% de 3e cycle.

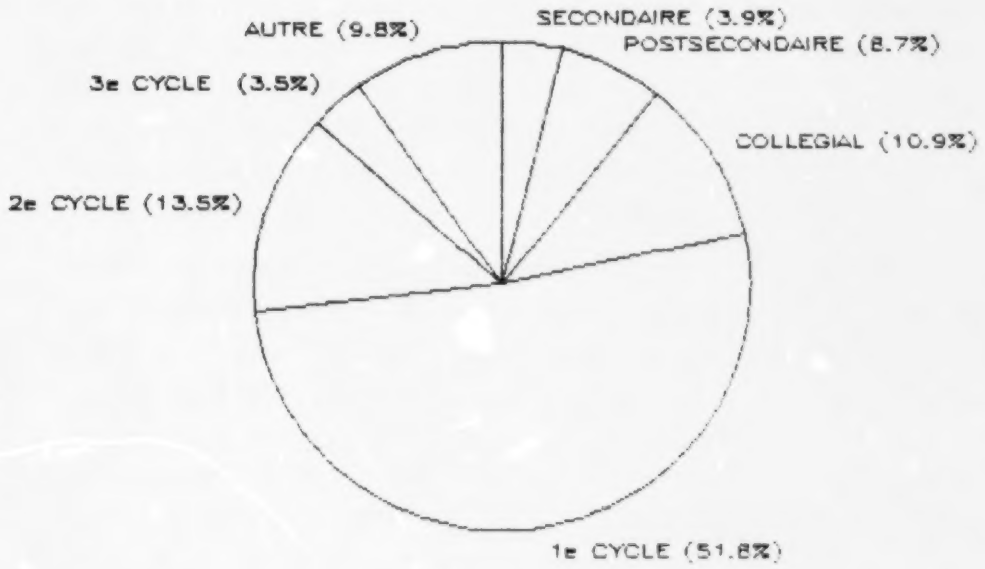
7) Proportionnellement, il existe de petites différences entre les deux sexes quant au diplôme de niveau le plus élevé obtenu.

Le Graphique 9 présente la distribution proportionnelle des 6253 hommes et 2992 femmes entre les 7 niveaux de diplôme retenus.

L'écart le plus prononcé (8.1%) se remarque entre les hommes (8.3%) et les femmes (16.4%) dont le diplôme collégial est celui de niveau le plus élevé obtenu. Au 1er cycle, les enseignants des deux sexes sont presque nez à nez: 51.7% des hommes s'y retrouvent alors que la proportion des femmes est de 51.5%.

GRAPHIQUE 8

SUBDIVISION DE LA POPULATION ENSEIGNANTE EN FONCTION DU DIPLOME DE NIVEAU LE PLUS ELEVE OBTENU




GRAPHIQUE 9

REPRESENTATION PROPORTIONNELLE DES HOMMES ET DES FEMMES EN FONCTION DU DIPLOME DE NIVEAU LE PLUS ELEVE OBTENU

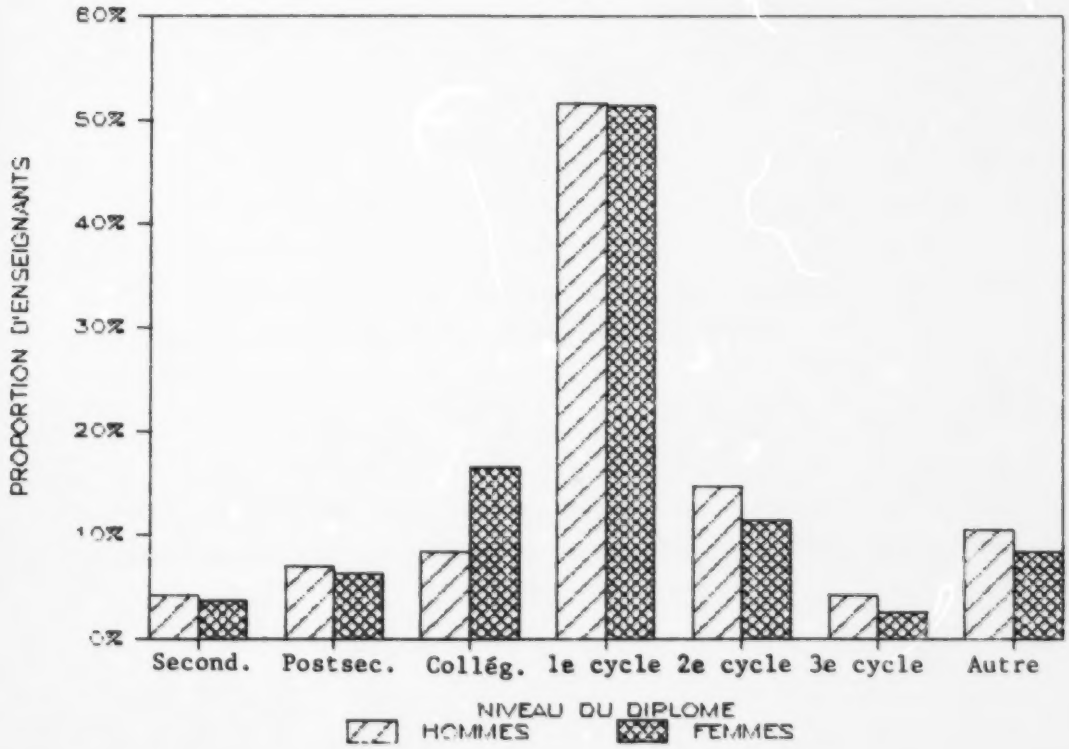


TABLEAU 4 A

ENSEIGNANTS DE DISCIPLINES SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES ET LE GROUPE DE DISCIPLINES DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | 16 | 92 | 74 | 45 | 12 | 19 | 42 | 284 |
| | 17 | 147 | 181 | 196 | 38 | 36 | 94 | 692 |
| | 18 | 122 | 229 | 322 | 35 | 27 | 178 | 913 |
| | 19 | 174 | 561 | 538 | 54 | 31 | 293 | 1651 |
| | 20 | 22 | 160 | 142 | 2 | 2 | 60 | 388 |
| | TOTAL | 557 | 1205 | 1243 | 141 | 115 | 667 | 3928 |
| FEMMES | 16 | 60 | 28 | 13 | 4 | 12 | 42 | 159 |
| | 17 | 71 | 90 | 92 | 15 | 12 | 83 | 363 |
| | 18 | 61 | 81 | 100 | 13 | 14 | 106 | 375 |
| | 19 | 54 | 106 | 129 | 6 | 24 | 146 | 465 |
| | 20 | 14 | 23 | 35 | 0 | 2 | 36 | 110 |
| | TOTAL | 260 | 328 | 369 | 38 | 64 | 413 | 1472 |
| TOTAL | 16 | 152 | 102 | 58 | 16 | 31 | 84 | 443 |
| | 17 | 218 | 271 | 288 | 53 | 48 | 177 | 1055 |
| | 18 | 183 | 310 | 422 | 48 | 41 | 284 | 1288 |
| | 19 | 228 | 667 | 667 | 60 | 55 | 439 | 2116 |
| | 20 | 36 | 183 | 177 | 2 | 4 | 96 | 498 |
| | TOTAL | 817 | 1533 | 1612 | 179 | 179 | 1080 | 5400 |

TABLEAU 4 B

ENSEIGNANTS DE SPECIALISATIONS SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES ET LE GROUPE DE SPECIALISATIONS DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | 16 | 57 | 256 | 30 | 109 | 132 | 0 | 584 |
| | 17 | 27 | 194 | 37 | 139 | 41 | 0 | 438 |
| | 18 | 62 | 244 | 36 | 123 | 41 | 0 | 506 |
| | 19 | 75 | 273 | 70 | 175 | 53 | 0 | 646 |
| | 20 | 8 | 23 | 4 | 10 | 6 | 0 | 51 |
| | TOTAL | 229 | 990 | 177 | 556 | 273 | 0 | 2225 |
| FEMMES | 16 | 244 | 6 | 33 | 172 | 32 | 0 | 487 |
| | 17 | 233 | 5 | 39 | 70 | 28 | 0 | 375 |
| | 18 | 231 | 8 | 40 | 48 | 18 | 0 | 345 |
| | 19 | 184 | 10 | 30 | 26 | 17 | 0 | 267 |
| | 20 | 10 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 14 |
| | TOTAL | 902 | 29 | 145 | 316 | 96 | 0 | 1438 |
| TOTAL | 16 | 301 | 262 | 63 | 281 | 164 | 0 | 1071 |
| | 17 | 260 | 199 | 76 | 209 | 69 | 0 | 813 |
| | 18 | 293 | 252 | 76 | 171 | 59 | 0 | 851 |
| | 19 | 259 | 283 | 100 | 201 | 70 | 0 | 913 |
| | 20 | 18 | 23 | 7 | 10 | 7 | 0 | 65 |
| | TOTAL | 1131 | 1019 | 322 | 872 | 369 | 0 | 3713 |

TABLEAU 4 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES | DISCIPLINES nombre | SPECIALISATIONS nombre | AUTRES nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | 16 | 284 | 584 | 13 | 881 |
| | 17 | 692 | 438 | 19 | 1149 |
| | 18 | 913 | 506 | 30 | 1449 |
| | 19 | 1651 | 646 | 35 | 2332 |
| | 20 | 388 | 51 | 3 | 442 |
| | TOTAL | 3928 | 2225 | 100 | 6253 |
| FEMMES | 16 | 159 | 487 | 4 | 650 |
| | 17 | 363 | 375 | 11 | 749 |
| | 18 | 375 | 345 | 9 | 729 |
| | 19 | 465 | 267 | 8 | 740 |
| | 20 | 110 | 14 | 0 | 124 |
| | TOTAL | 1472 | 1488 | 32 | 2992 |
| TOTAL | 16 | 443 | 1071 | 17 | 1531 |
| | 17 | 1055 | 813 | 30 | 1898 |
| | 18 | 1288 | 851 | 39 | 2178 |
| | 19 | 2116 | 913 | 43 | 3072 |
| | 20 | 498 | 65 | 3 | 566 |
| | TOTAL | 5400 | 3713 | 132 | 9245 |

TABLEAU 104 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT
(% SELON L'ENSEMBLE DE LA POPULATION)

| SEXE | ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | 16 | 3.1 | 6.3 | 0.1 | 9.5 |
| | 17 | 7.5 | 4.7 | 0.2 | 12.4 |
| | 18 | 9.9 | 5.5 | 0.3 | 15.7 |
| | 19 | 17.9 | 7.0 | 0.4 | 25.2 |
| | 20 | 4.2 | 0.6 | 0.0 | 4.8 |
| | TOTAL | 42.5 | 24.1 | 1.1 | 67.6 |
| FEMMES | 16 | 1.7 | 5.3 | 0.0 | 7.0 |
| | 17 | 3.9 | 4.1 | 0.1 | 8.1 |
| | 18 | 4.1 | 3.7 | 0.1 | 7.9 |
| | 19 | 5.0 | 2.9 | 0.1 | 8.0 |
| | 20 | 1.2 | 0.2 | 0.0 | 1.3 |
| | TOTAL | 15.9 | 16.1 | 0.3 | 32.4 |
| TOTAL | 16 | 4.8 | 11.6 | 0.2 | 16.6 |
| | 17 | 11.4 | 8.8 | 0.3 | 20.5 |
| | 18 | 13.9 | 9.2 | 0.4 | 23.6 |
| | 19 | 22.9 | 9.9 | 0.5 | 33.2 |
| | 20 | 5.4 | 0.7 | 0.0 | 6.1 |
| | TOTAL | 58.4 | 40.2 | 1.4 | 100.0 |

TABLEAU 204 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT
(% SELON LA POPULATION PARTAGEANT LES MEMES CARACTERISTIQUES DE BASE)

| SEXE | ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | 16 | 32.2 | 66.3 | 1.5 | 100.0 |
| | 17 | 60.2 | 38.1 | 1.7 | 100.0 |
| | 18 | 63.0 | 34.9 | 2.1 | 100.0 |
| | 19 | 70.8 | 27.7 | 1.5 | 100.0 |
| | 20 | 87.8 | 11.5 | 0.7 | 100.0 |
| | TOTAL | 62.8 | 35.6 | 1.6 | 100.0 |
| FEMMES | 16 | 24.5 | 74.9 | 0.6 | 100.0 |
| | 17 | 48.5 | 50.1 | 1.5 | 100.0 |
| | 18 | 51.4 | 47.3 | 1.2 | 100.0 |
| | 19 | 62.8 | 36.1 | 1.1 | 100.0 |
| | 20 | 88.7 | 11.3 | 0.0 | 100.0 |
| | TOTAL | 49.2 | 49.7 | 1.1 | 100.0 |
| TOTAL | 16 | 28.9 | 70.0 | 1.1 | 100.0 |
| | 17 | 55.6 | 42.8 | 1.6 | 100.0 |
| | 18 | 59.1 | 39.1 | 1.8 | 100.0 |
| | 19 | 68.9 | 29.7 | 1.4 | 100.0 |
| | 20 | 88.0 | 11.5 | 0.5 | 100.0 |
| | TOTAL | 58.4 | 40.2 | 1.4 | 100.0 |

NOTES AU TABLEAU 4:

1) Dans le Tableau 4, les enseignants sont classifiés en fonction du nombre d'années de scolarité qu'on leur reconnaît pour des fins de traitement. Il peut exister une différence entre le nombre d'années de scolarité reconnues à un individu et le nombre d'années de scolarité réelles qu'il a accumulées.

2) Sous la rubrique "20 années de scolarité reconnues", on retrouve les enseignants qui se sont vu reconnaître une scolarité de 19 ans et plus et un doctorat de 3e cycle qui leur permet de toucher la prime prévue aux conventions collectives.

3) Pour explication de la différence entre le nombre d'enseignants à qui l'on reconnaît 20 années de scolarité et le nombre de détenteurs de diplôme de troisième cycle apparaissant au tableau 3, voir "NOTES AU TABLEAU 3: 2)".

4) La rubrique "16 années de scolarité reconnues" constitue le plancher et regroupe les enseignants de 16 années de scolarité et moins.

5) Du côté des spécialisations, la population se répartit de façon assez uniforme entre 16, 17, 18 et 19 années de scolarité re-

connues (voir Graphique 10). Les 65 enseignants de spécialisations à qui l'on a reconnu 20 années de scolarité forment une très faible minorité (1.8%) au sein de ce secteur qui compte 3713 individus.

La proportion des enseignants de disciplines varie plus d'un groupe à l'autre. De 8.2% (16 années de scolarité reconnues), elle grimpe jusqu'à 39.2% (19 années de scolarité reconnues). Chez ces enseignants, 9.2% ont 20 années de scolarité reconnues.

6) Plus des deux tiers (70%) des enseignants qui possèdent 16 années de scolarité reconnues enseignent dans les spécialisations; à l'opposé, au maximum de l'échelle (20 années de scolarité reconnues), on remarque que 88% des enseignants enseignent dans les disciplines.

7) Les femmes se partagent en nombre à peu près égal entre les quatre premiers niveaux; par contre, il n'y a que 4.1% de celles-ci qui se sont vu reconnaître 20 années de scolarité. Chez les hommes, la situation est différente: le nombre d'individus que l'on retrouve à chaque niveau augmente de façon constante entre 16 et 19 années de scolarité reconnues (Voir Graphique 11). On reconnait 20 années de scolarité à 7.1% de ceux-ci.

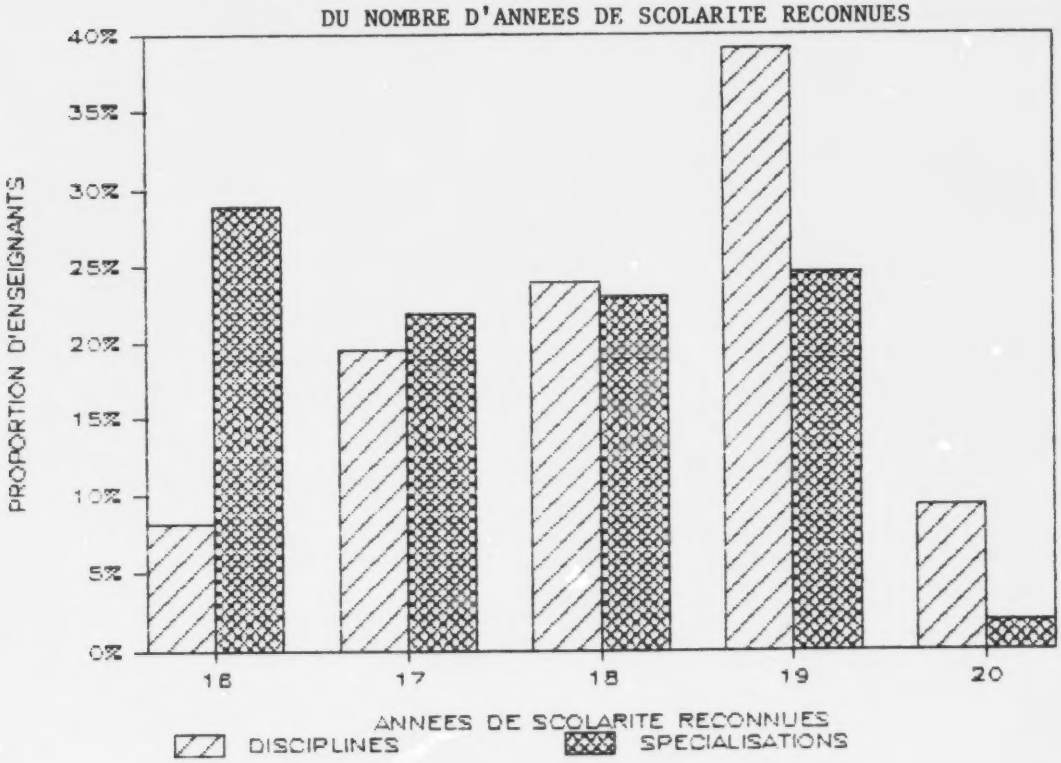
8) Les Graphiques 12 à 15 inclusivement permettent de visualiser la distribution de la population enseignante masculine et féminine en fonction du nombre d'années de scolarité reconnues et

ce à l'intérieur de chacun des groupes (100, 200, 300...) de chacun des secteurs (disciplines et spécialisations).

On y remarque l'importance relative particulièrement élevée dans les disciplines du groupe d'enseignants possédant 19 années de scolarité reconnues. Ce même groupe est aussi fortement représenté chez les hommes enseignant en Techniques physiques (spécialisations 200) et chez les femmes de Techniques biologiques (spécialisations 100). C'est aussi chez ces mêmes enseignants que se retrouvent en nombre plus important les individus à qui l'on n'a reconnu que 16 années de scolarité (respectivement 256 et 244).

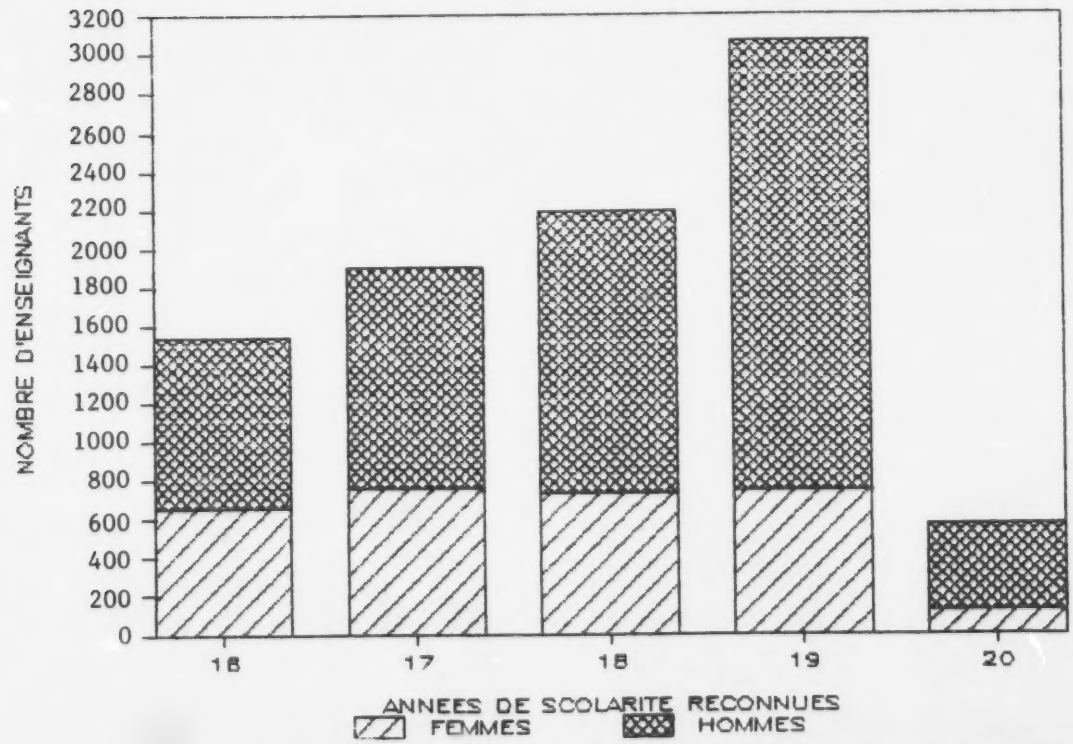
GRAPHIQUE 10

IMPORTANCE RELATIVE DE CHACUN DES DEUX SECTEURS EN FONCTION DU NOMBRE D'ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES



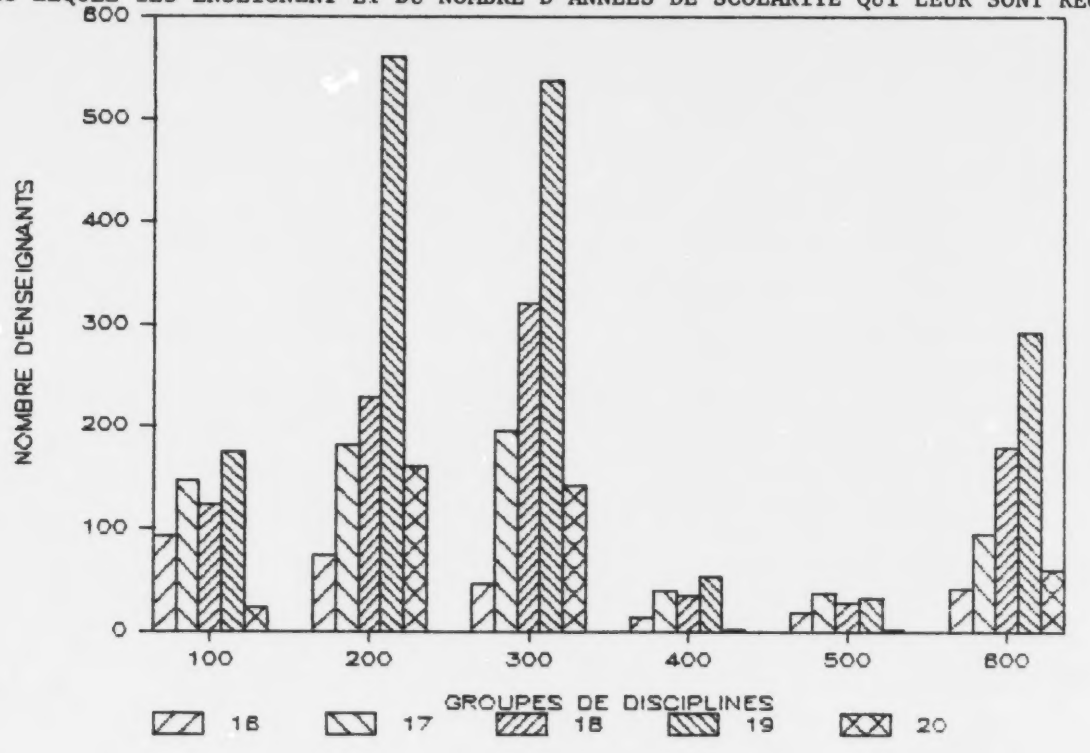

GRAPHIQUE 11

REPARTITION DES ENSEIGNANTS EN FONCTION DU NOMBRE D'ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES ET DU SEXE



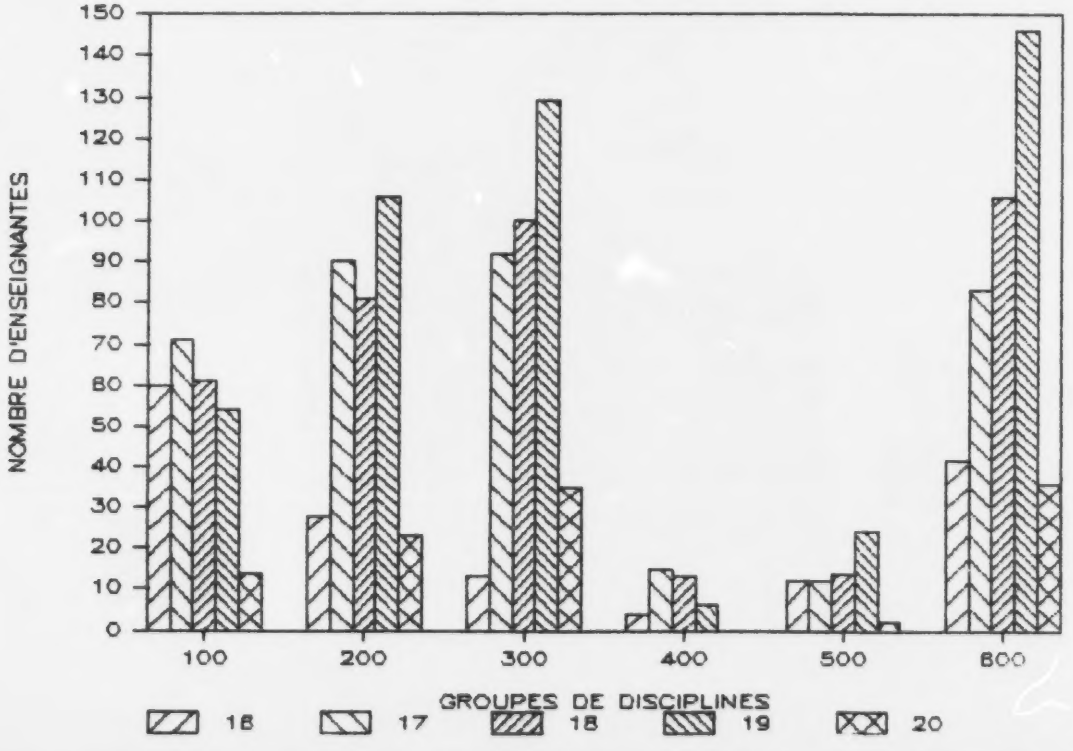
GRAPHIQUE 12

REPARTITION DES ENSEIGNANTS MASCULINS DE DISCIPLINES EN FONCTION DE GROUPE DE DISCIPLINES DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT ET DU NOMBRE D'ANNEES DE SCOLARITE QUI LEUR SONT RECONNUES



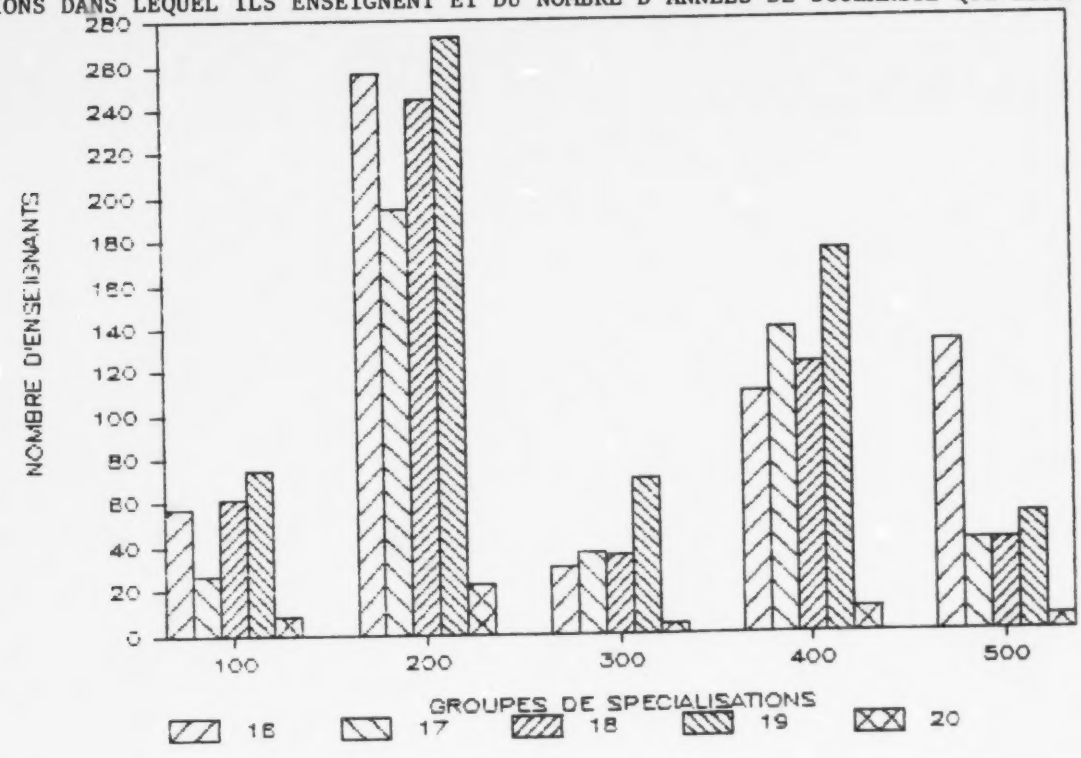

GRAPHIQUE 13

REPARTITION DES ENSEIGNANTES DE DISCIPLINES EN FONCTION DU GROUPE DE DISCIPLINES DANS LEQUEL ELLES ENSEIGNENT ET DU NOMBRE D'ANNEES DE SCOLARITE QUI LEUR SONT RECONNUES



GRAPHIQUE 14

REPARTITION DES ENSEIGNANTS MASCULINS DE SPECIALISATIONS EN FONCTION DU GROUPE DE SPECIALISATIONS DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT ET DU NOMBRE D'ANNEES DE SCOLARITE QUI LEUR SONT RECONNUES




GRAPHIQUE 15

REPARTITION DES ENSEIGNANTES DE SPECIALISATIONS EN FONCTION DU GROUPE DE SPECIALISATIONS DANS LEQUEL ELLES ENSEIGNENT ET DU NOMBRE D'ANNEES DE SCOLARITE QUI LEUR SONT RECONNUES

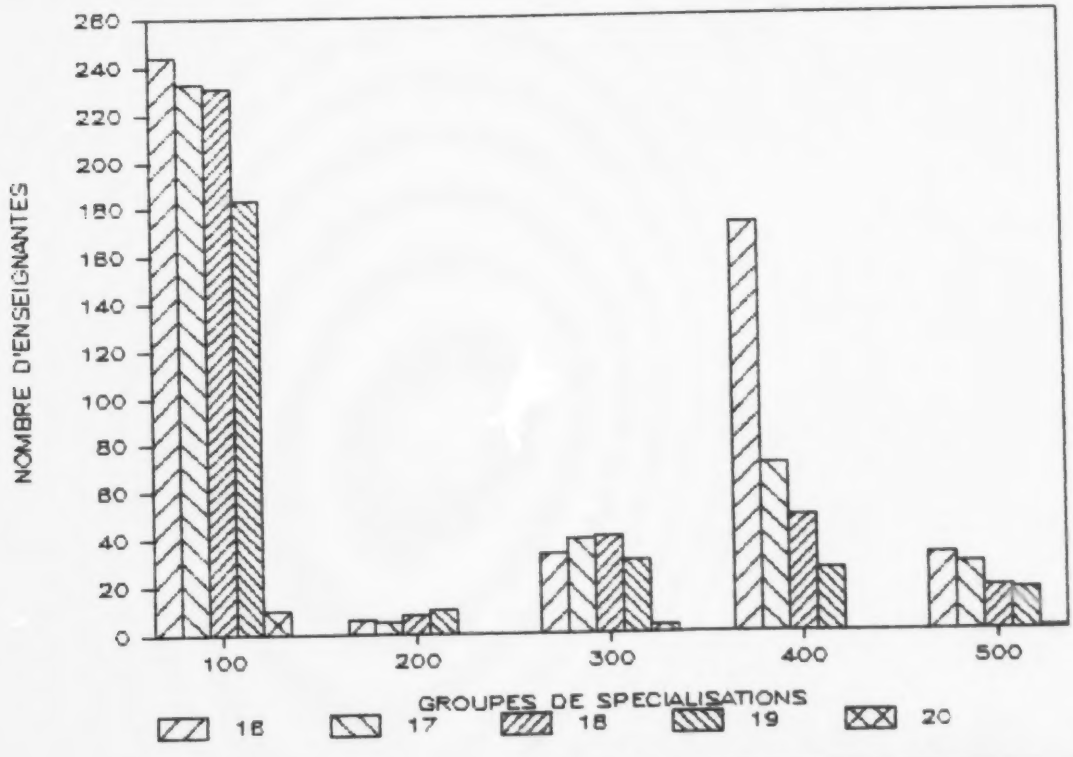


TABLEAU 5 A

ENSEIGNANTS DE DISCIPLINES SELON L'AGE, LE NOMBRE D'ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES ET LE GROUPE DE DISCIPLINES DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| AGE | ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 ET - | 16 | 7 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| | 17 | 8 | 32 | 7 | 6 | 1 | 8 | 62 |
| | 18 | 3 | 14 | 10 | 3 | 0 | 2 | 32 |
| | 19 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| | 20 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | TOTAL | 18 | 55 | 22 | 11 | 1 | 11 | 118 |
| 30 A 39 | 16 | 81 | 47 | 38 | 9 | 13 | 40 | 228 |
| | 17 | 149 | 151 | 191 | 37 | 26 | 94 | 648 |
| | 18 | 109 | 162 | 241 | 32 | 15 | 126 | 685 |
| | 19 | 112 | 228 | 222 | 32 | 12 | 107 | 713 |
| | 20 | 4 | 31 | 29 | 0 | 1 | 15 | 80 |
| | TOTAL | 455 | 619 | 721 | 110 | 67 | 382 | 2354 |
| 40 A 49 | 16 | 51 | 22 | 14 | 3 | 10 | 29 | 129 |
| | 17 | 56 | 61 | 73 | 6 | 12 | 50 | 258 |
| | 18 | 61 | 106 | 154 | 12 | 17 | 120 | 470 |
| | 19 | 87 | 333 | 337 | 15 | 25 | 227 | 1024 |
| | 20 | 19 | 121 | 96 | 1 | 1 | 51 | 289 |
| | TOTAL | 274 | 643 | 674 | 37 | 65 | 477 | 2170 |
| 50 A 59 | 16 | 12 | 18 | 3 | 2 | 5 | 10 | 50 |
| | 17 | 5 | 18 | 13 | 2 | 7 | 21 | 66 |
| | 18 | 9 | 23 | 15 | 1 | 7 | 25 | 80 |
| | 19 | 21 | 86 | 85 | 8 | 12 | 87 | 299 |
| | 20 | 11 | 29 | 43 | 1 | 2 | 27 | 113 |
| | TOTAL | 58 | 174 | 159 | 14 | 33 | 170 | 608 |
| 60 ET + | 16 | 1 | 9 | 2 | 1 | 3 | 4 | 20 |
| | 17 | 0 | 9 | 4 | 2 | 2 | 4 | 21 |
| | 18 | 1 | 5 | 2 | 0 | 2 | 11 | 21 |
| | 19 | 8 | 17 | 20 | 4 | 6 | 18 | 73 |
| | 20 | 2 | 2 | 8 | 0 | 0 | 3 | 15 |
| | TOTAL | 12 | 42 | 36 | 7 | 13 | 40 | 150 |
| TOTAL | 16 | 152 | 102 | 58 | 16 | 31 | 84 | 443 |
| | 17 | 218 | 271 | 288 | 53 | 48 | 177 | 1055 |
| | 18 | 183 | 310 | 422 | 48 | 41 | 284 | 1288 |
| | 19 | 228 | 667 | 667 | 60 | 55 | 439 | 2116 |
| | 20 | 36 | 183 | 177 | 2 | 4 | 96 | 498 |
| | TOTAL | 817 | 1533 | 1612 | 179 | 179 | 1080 | 5400 |

TABLEAU 5 B

ENSEIGNANTS DE SPECIALISATIONS SELON L'AGE, LE NOMBRE D'ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES ET LE GROUPE DE SPECIALISATIONS DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| AGE | ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 ET - | 16 | 9 | 11 | 0 | 34 | 3 | 0 | 57 |
| | 17 | 3 | 17 | 3 | 37 | 2 | 0 | 62 |
| | 18 | 7 | 22 | 1 | 11 | 4 | 0 | 45 |
| | 19 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 9 |
| | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | TOTAL | 21 | 52 | 4 | 85 | 11 | 0 | 173 |
| 30 A 39 | 16 | 158 | 71 | 30 | 116 | 47 | 0 | 422 |
| | 17 | 136 | 81 | 51 | 121 | 32 | 0 | 421 |
| | 18 | 149 | 106 | 49 | 90 | 32 | 0 | 426 |
| | 19 | 89 | 100 | 45 | 82 | 22 | 0 | 338 |
| | 20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 13 |
| | TOTAL | 535 | 360 | 177 | 411 | 137 | 0 | 1620 |
| 40 A 49 | 16 | 111 | 97 | 24 | 96 | 49 | 0 | 377 |
| | 17 | 96 | 71 | 15 | 40 | 20 | 0 | 242 |
| | 18 | 100 | 95 | 21 | 52 | 14 | 0 | 282 |
| | 19 | 112 | 138 | 45 | 94 | 25 | 0 | 414 |
| | 20 | 10 | 13 | 2 | 5 | 2 | 0 | 32 |
| | TOTAL | 429 | 414 | 107 | 287 | 110 | 0 | 1347 |
| 50 A 59 | 16 | 21 | 62 | 7 | 23 | 46 | 0 | 159 |
| | 17 | 23 | 23 | 7 | 4 | 11 | 0 | 68 |
| | 18 | 31 | 24 | 4 | 14 | 7 | 0 | 80 |
| | 19 | 50 | 36 | 8 | 17 | 18 | 0 | 129 |
| | 20 | 2 | 6 | 3 | 3 | 1 | 0 | 15 |
| | TOTAL | 127 | 151 | 29 | 61 | 83 | 0 | 451 |
| 60 ET + | 16 | 2 | 21 | 2 | 12 | 19 | 0 | 56 |
| | 17 | 2 | 7 | 0 | 7 | 4 | 0 | 20 |
| | 18 | 6 | 5 | 1 | 4 | 2 | 0 | 18 |
| | 19 | 6 | 7 | 2 | 5 | 3 | 0 | 23 |
| | 20 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | TOTAL | 19 | 42 | 5 | 28 | 28 | 0 | 122 |
| TOTAL | 16 | 301 | 262 | 63 | 281 | 164 | 0 | 1071 |
| | 17 | 260 | 199 | 76 | 209 | 69 | 0 | 813 |
| | 18 | 293 | 252 | 76 | 171 | 59 | 0 | 851 |
| | 19 | 259 | 283 | 100 | 201 | 70 | 0 | 913 |
| | 20 | 13 | 23 | 7 | 10 | 7 | 0 | 65 |
| | TOTAL | 1131 | 1019 | 322 | 872 | 369 | 0 | 3713 |

TABLEAU 5 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON L'AGE, LE NOMBRE D'ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| AGE | ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES | DISCIPLINES nombre | SPECIALISATIONS nombre | AUTRES nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 ET - | 16 | 16 | 57 | 0 | 73 |
| | 17 | 62 | 62 | 0 | 124 |
| | 18 | 32 | 45 | 0 | 77 |
| | 19 | 7 | 9 | 0 | 16 |
| | 20 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | TOTAL | 118 | 173 | 0 | 291 |
| 30 A 39 | 16 | 228 | 422 | 8 | 658 |
| | 17 | 648 | 421 | 20 | 1089 |
| | 18 | 685 | 426 | 20 | 1131 |
| | 19 | 713 | 338 | 13 | 1064 |
| | 20 | 80 | 13 | 0 | 93 |
| | TOTAL | 2354 | 1620 | 61 | 4035 |
| 40 A 49 | 16 | 129 | 377 | 6 | 512 |
| | 17 | 258 | 242 | 7 | 507 |
| | 18 | 470 | 282 | 13 | 765 |
| | 19 | 1024 | 414 | 21 | 1459 |
| | 20 | 289 | 32 | 3 | 324 |
| | TOTAL | 2170 | 1347 | 50 | 3567 |
| 50 A 59 | 16 | 50 | 159 | 1 | 210 |
| | 17 | 66 | 68 | 2 | 136 |
| | 18 | 80 | 80 | 5 | 165 |
| | 19 | 299 | 129 | 8 | 436 |
| | 20 | 113 | 15 | 0 | 128 |
| | TOTAL | 608 | 451 | 16 | 1075 |
| 60 ET + | 16 | 20 | 56 | 2 | 78 |
| | 17 | 21 | 20 | 1 | 42 |
| | 18 | 21 | 18 | 1 | 40 |
| | 19 | 73 | 23 | 1 | 97 |
| | 20 | 15 | 5 | 0 | 20 |
| | TOTAL | 150 | 122 | 5 | 277 |
| TOTAL | 16 | 443 | 1071 | 17 | 1531 |
| | 17 | 1055 | 813 | 30 | 1898 |
| | 18 | 1288 | 851 | 39 | 2178 |
| | 19 | 2116 | 913 | 43 | 3072 |
| | 20 | 498 | 65 | 3 | 566 |
| | TOTAL | 5400 | 3713 | 132 | 9245 |

TABLEAU 105 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON L'AGE, LE NOMBRE D'ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT
(% SELON L'ENSEMBLE DE LA POPULATION)

| AGE | ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 ET - | 16 | 0.2 | 0.6 | 0.0 | 0.8 |
| | 17 | 0.7 | 0.7 | 0.0 | 1.3 |
| | 18 | 0.3 | 0.5 | 0.0 | 0.8 |
| | 19 | 0.1 | 0.1 | 0.0 | 0.2 |
| | 20 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | .0 |
| | TOTAL | 1.3 | 1.9 | 0.0 | 3.1 |
| 30 A 39 | 16 | 2.5 | 4.6 | 0.1 | 7.1 |
| | 17 | 7.0 | 4.6 | 0.2 | 11.8 |
| | 18 | 7.4 | 4.6 | 0.2 | 12.2 |
| | 19 | 7.7 | 3.7 | 0.1 | 11.5 |
| | 20 | 0.9 | 0.1 | 0.0 | 1.0 |
| | TOTAL | 25.5 | 17.5 | 0.7 | 43.6 |
| 40 A 49 | 16 | 1.4 | 4.1 | 0.1 | 5.5 |
| | 17 | 2.8 | 2.6 | 0.1 | 5.5 |
| | 18 | 5.1 | 3.1 | 0.1 | 8.3 |
| | 19 | 11.1 | 4.5 | 0.2 | 15.8 |
| | 20 | 3.1 | 0.3 | 0.0 | 3.5 |
| | TOTAL | 23.5 | 14.6 | 0.5 | 38.6 |
| 50 A 59 | 16 | 0.5 | 1.7 | 0.0 | 2.3 |
| | 17 | 0.7 | 0.7 | 0.0 | 1.5 |
| | 18 | 0.9 | 0.9 | 0.1 | 1.8 |
| | 19 | 3.2 | 1.4 | 0.1 | 4.7 |
| | 20 | 1.2 | 0.2 | 0.0 | 1.4 |
| | TOTAL | 6.6 | 4.9 | 0.2 | 11.6 |
| 60 ET + | 16 | 0.2 | 0.6 | 0.0 | 0.8 |
| | 17 | 0.2 | 0.2 | 0.0 | 0.5 |
| | 18 | 0.2 | 0.2 | 0.0 | 0.4 |
| | 19 | 0.8 | 0.2 | 0.0 | 1.0 |
| | 20 | 0.2 | 0.1 | 0.0 | 0.2 |
| | TOTAL | 1.6 | 1.3 | 0.1 | 3.0 |
| TOTAL | 16 | 4.8 | 11.6 | 0.2 | 16.6 |
| | 17 | 11.4 | 8.8 | 0.3 | 20.5 |
| | 18 | 13.9 | 9.2 | 0.4 | 23.6 |
| | 19 | 22.9 | 9.9 | 0.5 | 33.2 |
| | 20 | 5.4 | 0.7 | 0.0 | 6.1 |
| | TOTAL | 58.4 | 40.2 | 1.4 | 100.0 |

TABLEAU 205 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON L'AGE, LE NOMBRE D'ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT
(% SELON LA POPULATION PARTAGEANT LES MEMES CARACTERISTIQUES DE BASE)

| AGE | ANNEES DE SCOLARITE RECONNUES | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 ET - | 16 | 21.9 | 78.1 | 0.0 | 100.0 |
| | 17 | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 100.0 |
| | 18 | 41.6 | 58.4 | 0.0 | 100.0 |
| | 19 | 43.3 | 56.3 | 0.0 | 100.0 |
| | 20 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| | TOTAL | 40.5 | 59.5 | 0.0 | 100.0 |
| 30 A 39 | 16 | 34.7 | 64.1 | 1.2 | 100.0 |
| | 17 | 59.5 | 38.7 | 1.8 | 100.0 |
| | 18 | 60.6 | 37.7 | 1.8 | 100.0 |
| | 19 | 67.0 | 31.8 | 1.2 | 100.0 |
| | 20 | 86.0 | 14.0 | 0.0 | 100.0 |
| | TOTAL | 58.3 | 40.1 | 1.5 | 100.0 |
| 40 A 49 | 16 | 25.2 | 73.6 | 1.2 | 100.0 |
| | 17 | 50.9 | 47.7 | 1.4 | 100.0 |
| | 18 | 61.4 | 36.9 | 1.7 | 100.0 |
| | 19 | 70.2 | 28.4 | 1.4 | 100.0 |
| | 20 | 89.2 | 9.9 | 0.9 | 100.0 |
| | TOTAL | 60.8 | 37.8 | 1.4 | 100.0 |
| 50 A 59 | 16 | 23.8 | 75.7 | 0.5 | 100.0 |
| | 17 | 48.5 | 50.0 | 1.5 | 100.0 |
| | 18 | 48.5 | 48.5 | 3.0 | 100.0 |
| | 19 | 63.6 | 29.6 | 1.8 | 100.0 |
| | 20 | 88.3 | 11.7 | 0.0 | 100.0 |
| | TOTAL | 56.6 | 42.0 | 1.5 | 100.0 |
| 60 ET + | 16 | 25.6 | 71.8 | 2.6 | 100.0 |
| | 17 | 50.0 | 47.6 | 2.4 | 100.0 |
| | 18 | 52.5 | 45.0 | 2.5 | 100.0 |
| | 19 | 75.3 | 23.7 | 1.0 | 100.0 |
| | 20 | 75.0 | 25.0 | 0.0 | 100.0 |
| | TOTAL | 54.2 | 44.0 | 1.8 | 100.0 |
| TOTAL | 16 | 28.9 | 70.0 | 1.1 | 100.0 |
| | 17 | 55.6 | 42.8 | 1.6 | 100.0 |
| | 18 | 59.1 | 39.1 | 1.8 | 100.0 |
| | 19 | 68.9 | 29.7 | 1.4 | 100.0 |
| | 20 | 88.0 | 11.5 | 0.5 | 100.0 |
| | TOTAL | 58.4 | 40.2 | 1.4 | 100.0 |

NOTES AU TABLEAU 5:

1) Dans le Tableau 5, les enseignants sont classifiés en fonction du nombre d'années de scolarité qu'on leur reconnaît pour des fins de traitement. Il peut exister une différence entre le nombre d'années de scolarité reconnues à un individu et le nombre d'années de scolarité réelles qu'il a accumulées.

2) Sous la rubrique "20 années de scolarité reconnues", on retrouve les enseignants qui se sont vu reconnaître une scolarité de 19 ans et plus et un doctorat du 3e cycle qui leur permet de toucher la prime prévue aux conventions collectives.

3) Pour explication de la différence entre le nombre d'enseignants à qui l'on reconnaît 20 années de scolarité et le nombre de détenteurs de diplôme de troisième cycle apparaissant au tableau 3, voir "NOTES AU TABLEAU 3: 2)".

4) La rubrique "16 années de scolarité reconnues" constitue le plancher et regroupe les enseignants de 16 années de scolarité et moins.

5) C'est chez les enseignants de 40 à 49 ans possédant 19 années de scolarité reconnues que l'on retrouve le sous-groupe le plus

important (15.8% de la population). A eux seuls, ces 1459 individus forment un contingent plus nombreux que l'ensemble des enseignants de 50 ans et plus (1352 individus ou 14.6%).

6) Proportionnellement, les enseignants les plus "scolarisés" se retrouvent chez les plus âgés. Les enseignants qui comptent 19 années de scolarité reconnues forment 40.9% du groupe des 40 à 49 ans, 40.6% de celui des 50 à 59 ans et 35% des 60 ans et plus. C'est aussi chez ces groupes d'âge que l'on observe une proportion importante d'enseignants à qui l'on a reconnu 20 années de scolarité (les proportions sont respectivement de 9.1%, 11.9% et 7.2%).

Chez les moins de 30 ans, on remarque que les deux tiers (67.7%) ont 17 ans ou moins de scolarité reconnues alors que le pourcentage chute à 43.3% chez les 30 à 39 ans.

Les remarques précédentes, qui s'appliquent lorsque l'on considère l'ensemble de la population enseignante, doivent être nuancées lorsque l'on considère la population secteur par secteur (Graphiques 16 et 17).

Les caractéristiques de la population des disciplines présentent des ressemblances avec celles de la population totale. En effet, c'est chez les gens les plus âgés que l'on constate un taux plus élevé de 19 et 20 années de scolarité reconnues:

| | 19 années | 20 années |
|---|---|---|
| 40 à 49 | 47.2% | 13.3% |
| 50 à 59 | 49.2% | 18.6% |
| 60 et plus | 43.7% | 10.0% |

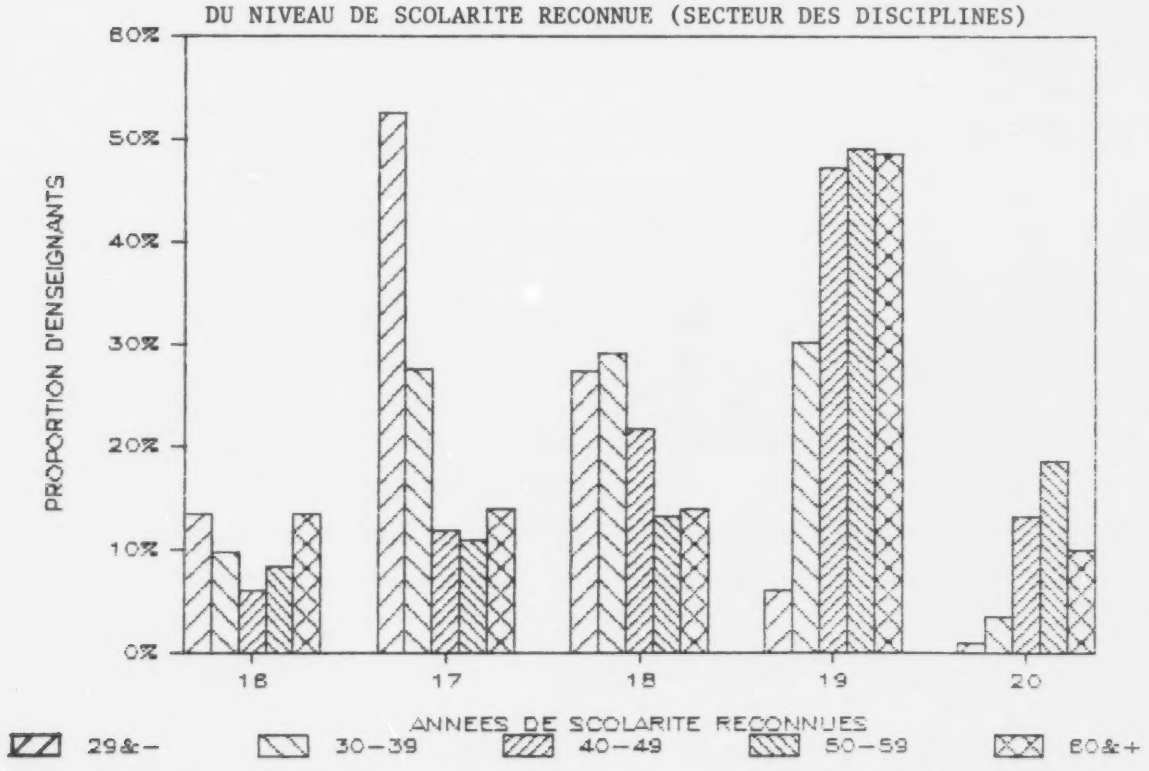
Les moins de 30 ans et les 30 à 39 ans comptent dans leurs rangs 66.1% et 37.2% d'enseignants de 17 ans ou moins de scolarité reconnues.

Du côté des spécialisations, la situation se présente différemment. Dans ce secteur, 45.9% des enseignants de 60 ans et plus n'ont que 16 années de scolarité reconnues. Paradoxalement, c'est dans ce groupe d'âge que l'on remarque le taux le plus élevé (4.1%) d'enseignants à qui l'on a reconnu 20 années de scolarité.

Le plus fort pourcentage d'enseignants qui possèdent 19 années de scolarité reconnues se retrouve dans le groupe d'âge des 40 à 49 ans (30.7%). Les jeunes enseignants de spécialisations (moins de 30 ans) forment une population dont les caractéristiques d'âge et de scolarité reconnue ressemblent à celles de leurs confrères des disciplines. On y compte 68.7% d'enseignants qui possèdent 17 ans ou moins de scolarité reconnue contre 66.1% dans les disciplines.

GRAPHIOUE 16

IMPORTANCE RELATIVE DE CHACUN DES GROUPES D'AGES EN FONCTION DU NIVEAU DE SCOLARITE RECONNUE (SECTEUR DES DISCIPLINES)




GRAPHIQUE 17

IMPORTANCE RELATIVE DE CHACUN DES GROUPES D'AGE EN FONCTION DU NIVEAU DE SCOLARITE RECONNUE (SECTEUR DES SPECIALISATIONS)

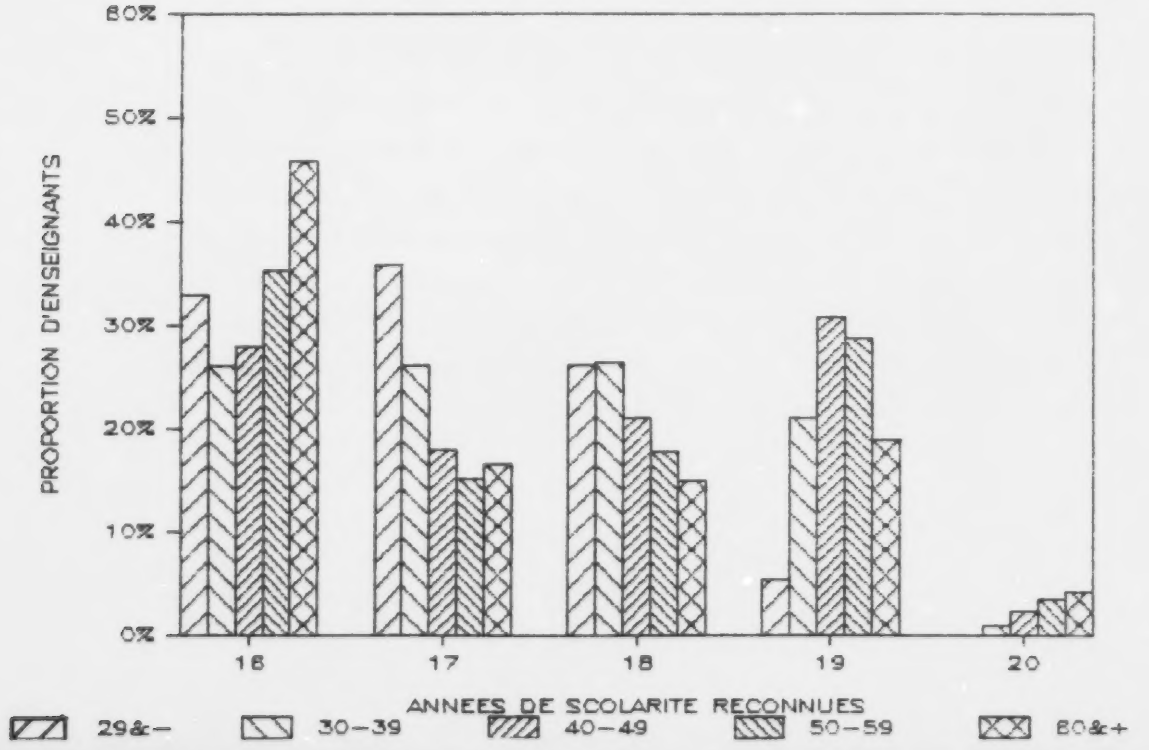


TABLEAU 6 A

ENSEIGNANTS DE DISCIPLINES SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES ET LE GROUPE DE DISCIPLINES DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | 1 | 0 | 9 | 3 | 1 | 0 | 3 | 16 |
| | 2 | 3 | 23 | 5 | 1 | 1 | 2 | 35 |
| | 3 | 4 | 10 | 15 | 3 | 2 | 8 | 42 |
| | 4 | 3 | 11 | 15 | 6 | 1 | 3 | 39 |
| | 5 | 7 | 16 | 22 | 9 | 2 | 6 | 62 |
| SOUS-TOTAL | | 17 | 69 | 60 | 20 | 6 | 22 | 194 |
| | 6 | 22 | 31 | 63 | 9 | 1 | 15 | 141 |
| | 7 | 22 | 47 | 72 | 6 | 6 | 16 | 169 |
| | 8 | 27 | 34 | 66 | 10 | 4 | 21 | 162 |
| | 9 | 29 | 47 | 69 | 12 | 6 | 23 | 186 |
| | 10 | 33 | 50 | 65 | 12 | 4 | 23 | 187 |
| SOUS-TOTAL | | 133 | 209 | 335 | 49 | 21 | 98 | 845 |
| | 11 | 46 | 66 | 91 | 6 | 5 | 40 | 254 |
| | 12 | 51 | 71 | 83 | 10 | 7 | 50 | 272 |
| | 13 | 46 | 95 | 86 | 12 | 7 | 48 | 294 |
| | 14 | 40 | 68 | 84 | 6 | 7 | 41 | 246 |
| SOUS-TOTAL | | 183 | 300 | 344 | 34 | 26 | 179 | 1066 |
| | 15 | 224 | 627 | 504 | 38 | 62 | 368 | 1823 |
| TOTAL HOMMES | | 557 | 1205 | 1243 | 141 | 115 | 667 | 3928 |

TABLEAU 6 A (suite)

ENSEIGNANTS DE DISCIPLINES SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES ET LE GROUPE DE DISCIPLINES DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| FEMMES | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 3 | 13 |
| | 2 | 3 | 7 | 4 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| | 3 | 5 | 6 | 6 | 7 | 1 | 2 | 27 |
| | 4 | 3 | 14 | 5 | 6 | 0 | 5 | 33 |
| | 5 | 5 | 15 | 11 | 3 | 3 | 11 | 48 |
| SOUS-TOTAL | | 17 | 49 | 27 | 17 | 6 | 22 | 138 |
| | 6 | 15 | 21 | 28 | 3 | 1 | 22 | 90 |
| | 7 | 23 | 23 | 20 | 4 | 6 | 19 | 95 |
| | 8 | 19 | 29 | 25 | 2 | 7 | 21 | 103 |
| | 9 | 13 | 19 | 32 | 5 | 3 | 29 | 106 |
| | 10 | 20 | 27 | 29 | 2 | 3 | 36 | 117 |
| SOUS-TOTAL | | 95 | 119 | 134 | 16 | 20 | 127 | 511 |
| | 11 | 22 | 19 | 28 | 1 | 4 | 19 | 93 |
| | 12 | 21 | 23 | 32 | 1 | 2 | 23 | 102 |
| | 13 | 21 | 22 | 23 | 1 | 4 | 30 | 101 |
| | 14 | 15 | 22 | 21 | 1 | 2 | 25 | 86 |
| SOUS-TOTAL | | 79 | 86 | 104 | 4 | 12 | 97 | 382 |
| | 15 | 69 | 74 | 104 | 1 | 26 | 167 | 441 |
| TOTAL FEMMES | | 260 | 328 | 369 | 38 | 64 | 413 | 1472 |

TABLEAU 6 A (suite)

ENSEIGNANTS DE DISCIPLINES SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES ET LE GROUPE DE DISCIPLINES DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL | 1 | 1 | 16 | 4 | 1 | 1 | 6 | 29 |
| | 2 | 6 | 30 | 9 | 2 | 2 | 3 | 52 |
| | 3 | 9 | 16 | 21 | 10 | 3 | 10 | 69 |
| | 4 | 6 | 25 | 20 | 12 | 1 | 8 | 72 |
| | 5 | 12 | 31 | 33 | 12 | 5 | 17 | 110 |
| | SOUS-TOTAL | 34 | 118 | 87 | 37 | 12 | 44 | 332 |
| | 6 | 37 | 52 | 91 | 12 | 2 | 37 | 231 |
| | 7 | 45 | 70 | 92 | 10 | 12 | 35 | 264 |
| | 8 | 46 | 63 | 91 | 12 | 11 | 42 | 265 |
| | 9 | 47 | 66 | 101 | 17 | 9 | 52 | 292 |
| | 10 | 53 | 77 | 94 | 14 | 7 | 59 | 304 |
| | SOUS-TOTAL | 228 | 328 | 469 | 65 | 41 | 225 | 1356 |
| | 11 | 68 | 85 | 119 | 7 | 9 | 59 | 347 |
| | 12 | 72 | 94 | 115 | 11 | 9 | 73 | 374 |
| | 13 | 67 | 117 | 109 | 13 | 11 | 78 | 395 |
| | 14 | 55 | 90 | 105 | 7 | 9 | 66 | 332 |
| | SOUS-TOTAL | 262 | 386 | 448 | 38 | 38 | 276 | 1448 |
| | 15 | 293 | 701 | 608 | 39 | 88 | 535 | 2264 |
| TOTAL | | 817 | 1533 | 1612 | 179 | 179 | 1080 | 540 |

TABLEAU 6 B

ENSEIGNANTS DE SPECIALISATIONS SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES ET LE GROUPE DE SPECIALISATIONS DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | 1 | 2 | 10 | 1 | 16 | 6 | 0 | 35 |
| | 2 | 2 | 18 | 1 | 13 | 2 | 0 | 36 |
| | 3 | 4 | 16 | 1 | 13 | 2 | 0 | 36 |
| | 4 | 5 | 23 | 3 | 16 | 1 | 0 | 48 |
| | 5 | 8 | 26 | 5 | 33 | 3 | 0 | 75 |
| | SOUS-TOTAL | 21 | 93 | 11 | 91 | 14 | 0 | 230 |
| | 6 | 13 | 42 | 7 | 22 | 10 | 0 | 94 |
| | 7 | 17 | 49 | 5 | 26 | 10 | 0 | 107 |
| | 8 | 15 | 37 | 6 | 18 | 5 | 0 | 81 |
| | 9 | 6 | 32 | 7 | 28 | 12 | 0 | 85 |
| | 10 | 17 | 40 | 17 | 32 | 16 | 0 | 122 |
| | SOUS-TOTAL | 68 | 200 | 42 | 126 | 53 | 0 | 489 |
| | 11 | 17 | 36 | 13 | 36 | 11 | 0 | 113 |
| | 12 | 17 | 43 | 13 | 33 | 15 | 0 | 121 |
| | 13 | 23 | 34 | 19 | 33 | 13 | 0 | 122 |
| | 14 | 13 | 52 | 14 | 27 | 10 | 0 | 116 |
| | SOUS-TOTAL | 70 | 165 | 59 | 129 | 49 | 0 | 472 |
| | 15 | 70 | 532 | 65 | 210 | 157 | 0 | 1034 |
| TOTAL HOMMES | | 229 | 990 | 177 | 556 | 273 | 0 | 2225 |

TABLEAU 6 B (suite)

ENSEIGNANTS DE SPECIALISATIONS SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES ET LE GROUPE DE SPECIALISATIONS DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| FEMMES | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 15 |
| | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 0 | 11 |
| | 3 | 4 | 0 | 3 | 9 | 0 | 0 | 16 |
| | 4 | 11 | 2 | 1 | 4 | 2 | 0 | 20 |
| | 5 | 13 | 0 | 7 | 11 | 3 | 0 | 34 |
| | SOUS-TOTAL | 34 | 5 | 13 | 36 | 8 | 0 | 96 |
| | 6 | 22 | 4 | 8 | 19 | 5 | 0 | 58 |
| | 7 | 32 | 2 | 5 | 19 | 8 | 0 | 66 |
| | 8 | 38 | 1 | 12 | 18 | 4 | 0 | 73 |
| | 9 | 38 | 1 | 11 | 16 | 2 | 0 | 68 |
| | 10 | 37 | 3 | 13 | 18 | 10 | 0 | 81 |
| | SOUS-TOTAL | 167 | 11 | 49 | 90 | 29 | 0 | 346 |
| | 11 | 53 | 3 | 14 | 15 | 7 | 0 | 92 |
| | 12 | 60 | 3 | 9 | 20 | 6 | 0 | 98 |
| | 13 | 61 | 0 | 9 | 16 | 4 | 0 | 90 |
| | 14 | 69 | 1 | 8 | 20 | 6 | 0 | 104 |
| | SOUS-TOTAL | 243 | 7 | 40 | 71 | 23 | 0 | 384 |
| | 15 | 458 | 6 | 43 | 119 | 36 | 0 | 662 |
| TOTAL FEMMES | | 902 | 29 | 145 | 316 | 96 | 0 | 1488 |

TABLEAU 6 B (suite)

ENSEIGNANTS DE SPECIALISATIONS SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES ET LE GROUPE DE SPECIALISATIONS DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL | 1 | 7 | 13 | 2 | 20 | 8 | 0 | 50 |
| | 2 | 3 | 18 | 2 | 21 | 3 | 0 | 47 |
| | 3 | 8 | 16 | 4 | 22 | 2 | 0 | 52 |
| | 4 | 16 | 25 | 4 | 20 | 3 | 0 | 68 |
| | 5 | 21 | 26 | 12 | 44 | 6 | 0 | 109 |
| | SOUS-TOTAL | 55 | 98 | 24 | 127 | 22 | 0 | 326 |
| | 6 | 35 | 46 | 15 | 41 | 15 | 0 | 152 |
| | 7 | 49 | 51 | 10 | 45 | 18 | 0 | 173 |
| | 8 | 53 | 38 | 18 | 36 | 9 | 0 | 154 |
| | 9 | 44 | 33 | 18 | 44 | 14 | 0 | 153 |
| | 10 | 54 | 43 | 30 | 50 | 26 | 0 | 203 |
| | SOUS-TOTAL | 235 | 211 | 91 | 216 | 82 | 0 | 835 |
| | 11 | 70 | 39 | 27 | 51 | 18 | 0 | 205 |
| | 12 | 77 | 46 | 22 | 53 | 21 | 0 | 219 |
| | 13 | 84 | 34 | 28 | 49 | 17 | 0 | 212 |
| | 14 | 82 | 53 | 22 | 47 | 16 | 0 | 220 |
| | SOUS-TOTAL | 313 | 172 | 99 | 200 | 72 | 0 | 856 |
| | 15 | 528 | 538 | 108 | 329 | 193 | 0 | 1696 |
| | TOTAL | 1131 | 1019 | 322 | 872 | 369 | 0 | 3713 |

TABLEAU 6 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES | DISCIPLINES nombre | SPECIALISATIONS nombre | AUTRES nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | 1 | 16 | 35 | 1 | 52 |
| | 2 | 35 | 36 | 0 | 71 |
| | 3 | 42 | 36 | 0 | 78 |
| | 4 | 39 | 48 | 2 | 89 |
| | 5 | 62 | 75 | 2 | 139 |
| SOUS-TOTAL | | 194 | 230 | 5 | 429 |
| | 6 | 141 | 94 | 3 | 238 |
| | 7 | 169 | 107 | 8 | 284 |
| | 8 | 162 | 81 | 3 | 246 |
| | 9 | 186 | 85 | 2 | 273 |
| | 10 | 187 | 122 | 4 | 313 |
| SOUS-TOTAL | | 845 | 489 | 20 | 1354 |
| | 11 | 254 | 113 | 8 | 375 |
| | 12 | 272 | 121 | 7 | 400 |
| | 13 | 294 | 122 | 7 | 423 |
| | 14 | 246 | 116 | 7 | 369 |
| SOUS-TOTAL | | 1066 | 472 | 29 | 1567 |
| | 15 | 1823 | 1034 | 46 | 2903 |
| TOTAL-HOMMES | | 3928 | 2225 | 100 | 6253 |

TABLEAU 6 C (suite)

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES | DISCIPLINES nombre | SPECIALISATIONS nombre | AUTRES nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|
| FEMMES | 1 | 13 | 15 | 0 | 28 |
| | 2 | 17 | 11 | 0 | 28 |
| | 3 | 27 | 16 | 0 | 43 |
| | 4 | 33 | 20 | 0 | 53 |
| | 5 | 48 | 34 | 2 | 84 |
| SOUS-TOTAL | | 138 | 96 | 2 | 236 |
| | 6 | 90 | 58 | 0 | 148 |
| | 7 | 95 | 66 | 0 | 161 |
| | 8 | 103 | 73 | 4 | 180 |
| | 9 | 106 | 68 | 7 | 181 |
| | 10 | 117 | 81 | 4 | 202 |
| SOUS-TOTAL | | 511 | 346 | 15 | 872 |
| | 11 | 93 | 92 | 0 | 185 |
| | 12 | 102 | 98 | 4 | 204 |
| | 13 | 101 | 90 | 5 | 196 |
| | 14 | 86 | 104 | 0 | 190 |
| SOUS-TOTAL | | 382 | 384 | 9 | 775 |
| | 15 | 441 | 662 | 6 | 1109 |
| TOTAL-FEMMES | | 1472 | 1488 | 32 | 2992 |

TABLEAU 6 C (suite)

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES | DISCIPLINES nombre | SPECIALISATIONS nombre | AUTRES nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL | 1 | 29 | 50 | 1 | 80 |
| | 2 | 52 | 47 | 0 | 99 |
| | 3 | 69 | 52 | 0 | 121 |
| | 4 | 72 | 68 | 2 | 142 |
| | 5 | 110 | 109 | 4 | 223 |
| SOUS-TOTAL | | 332 | 326 | 7 | 665 |
| | 6 | 231 | 152 | 3 | 386 |
| | 7 | 264 | 173 | 8 | 445 |
| | 8 | 265 | 154 | 7 | 426 |
| | 9 | 292 | 153 | 9 | 454 |
| | 10 | 304 | 203 | 8 | 515 |
| SOUS-TOTAL | | 1356 | 835 | 35 | 2226 |
| | 11 | 347 | 205 | 8 | 560 |
| | 12 | 374 | 219 | 11 | 604 |
| | 13 | 395 | 212 | 12 | 619 |
| | 14 | 332 | 220 | 7 | 559 |
| SOUS-TOTAL | | 1448 | 856 | 38 | 2342 |
| | 15 | 2264 | 1696 | 52 | 4012 |
| TOTAL | | 5400 | 3713 | 132 | 9245 |

TABLEAU 106 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT
(% SELON L'ENSEMBLE DE LA POPULATION)

| SEXE | ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | 1 | 0.2 | 0.4 | 0.0 | 0.6 |
| | 2 | 0.4 | 0.4 | 0.0 | 0.8 |
| | 3 | 0.5 | 0.4 | 0.0 | 0.8 |
| | 4 | 0.4 | 0.5 | 0.0 | 1.0 |
| | 5 | 0.7 | 0.8 | 0.0 | 1.5 |
| SOUS-TOTAL | | 2.1 | 2.5 | 0.1 | 4.6 |
| | 6 | 1.5 | 1.0 | 0.0 | 2.6 |
| | 7 | 1.8 | 1.2 | 0.1 | 3.1 |
| | 8 | 1.8 | 0.9 | 0.0 | 2.7 |
| | 9 | 2.0 | 0.9 | 0.0 | 3.0 |
| | 10 | 2.0 | 1.3 | 0.0 | 3.4 |
| SOUS-TOTAL | | 9.1 | 5.3 | 0.2 | 14.6 |
| | 11 | 2.7 | 1.2 | 0.1 | 4.1 |
| | 12 | 2.9 | 1.3 | 0.1 | 4.3 |
| | 13 | 3.2 | 1.3 | 0.1 | 4.6 |
| | 14 | 2.7 | 1.3 | 0.1 | 4.0 |
| SOUS-TOTAL | | 11.5 | 5.1 | 0.3 | 16.9 |
| | 15 | 19.7 | 11.2 | 0.5 | 31.4 |
| TOTAL-HOMMES | | 42.5 | 24.1 | 1.1 | 67.6 |

TABLEAU 106 C (suite)

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT
(% SELON L'ENSEMBLE DE LA POPULATION)

| SEXE | ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| FEMMES | 1 | 0.1 | 0.2 | 0.0 | 0.3 |
| | 2 | 0.2 | 0.1 | 0.0 | 0.3 |
| | 3 | 0.3 | 0.2 | 0.0 | 0.5 |
| | 4 | 0.4 | 0.2 | 0.0 | 0.6 |
| | 5 | 0.5 | 0.4 | 0.0 | 0.9 |
| | SOUS-TOTAL | 1.5 | 1.0 | 0.0 | 2.6 |
| | 6 | 1.0 | 0.6 | 0.0 | 1.6 |
| | 7 | 1.0 | 0.7 | 0.0 | 1.7 |
| | 8 | 1.1 | 0.8 | 0.0 | 1.9 |
| | 9 | 1.1 | 0.7 | 0.1 | 2.0 |
| | 10 | 1.3 | 0.9 | 0.0 | 2.2 |
| | SOUS-TOTAL | 5.5 | 3.7 | 0.2 | 9.4 |
| | 11 | 1.0 | 1.0 | 0.0 | 2.0 |
| | 12 | 1.1 | 1.1 | 0.0 | 2.2 |
| | 13 | 1.1 | 1.0 | 0.1 | 2.1 |
| | 14 | 0.9 | 1.1 | 0.0 | 2.1 |
| | SOUS-TOTAL | 4.1 | 4.2 | 0.1 | 8.4 |
| | 15 | 4.8 | 7.2 | 0.1 | 12.0 |
| | TOTAL-FEMMES | 15.9 | 16.1 | 0.3 | 32.4 |

TABLEAU 106 C (suite)

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT
(% SELON L'ENSEMBLE DE LA POPULATION)

| SEXE | ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL | 1 | 0.3 | 0.5 | 0.0 | 0.9 |
| | 2 | 0.6 | 0.5 | 0.0 | 1.1 |
| | 3 | 0.7 | 0.6 | 0.0 | 1.3 |
| | 4 | 0.8 | 0.7 | 0.0 | 1.5 |
| | 5 | 1.2 | 1.2 | 0.0 | 2.4 |
| | SOUS-TOTAL | 3.6 | 3.5 | 0.1 | 7.2 |
| | 6 | 2.5 | 1.6 | 0.0 | 4.2 |
| | 7 | 2.9 | 1.9 | 0.1 | 4.8 |
| | 8 | 2.9 | 1.7 | 0.1 | 4.6 |
| | 9 | 3.2 | 1.7 | 0.1 | 4.9 |
| | 10 | 3.3 | 2.2 | 0.1 | 5.6 |
| | SOUS-TOTAL | 14.7 | 9.0 | 0.4 | 24.1 |
| | 11 | 3.8 | 2.2 | 0.1 | 6.1 |
| | 12 | 4.0 | 2.4 | 0.1 | 6.5 |
| | 13 | 4.3 | 2.3 | 0.1 | 6.7 |
| | 14 | 3.6 | 2.4 | 0.1 | 6.0 |
| | SOUS-TOTAL | 15.7 | 9.3 | 0.4 | 25.3 |
| | 15 | 24.5 | 18.3 | 0.6 | 43.4 |
| TOTAL | | 58.4 | 40.2 | 1.4 | 100.0 |

TABLEAU 206 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT
(% SELON LA POPULATION PARTAGEANT LES MEMES CARACTERISTIQUES DE BASE)

| SEXE | ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | 1 | 30.8 | 67.3 | 1.9 | 100.0 |
| | 2 | 49.3 | 50.7 | 0.0 | 100.0 |
| | 3 | 53.8 | 46.2 | 0.0 | 100.0 |
| | 4 | 43.8 | 53.9 | 2.2 | 100.0 |
| | 5 | 44.6 | 54.0 | 1.4 | 100.0 |
| SOUS-TOTAL | | 45.2 | 53.6 | 1.2 | 100.0 |
| | 6 | 59.2 | 39.5 | 1.3 | 100.0 |
| | 7 | 59.5 | 37.7 | 2.8 | 100.0 |
| | 8 | 65.9 | 32.9 | 1.2 | 100.0 |
| | 9 | 68.1 | 31.1 | 0.7 | 100.0 |
| | 10 | 59.7 | 39.0 | 1.3 | 100.0 |
| SOUS-TOTAL | | 62.4 | 36.1 | 1.5 | 100.0 |
| | 11 | 67.7 | 30.1 | 2.1 | 100.0 |
| | 12 | 68.0 | 30.3 | 1.8 | 100.0 |
| | 13 | 69.5 | 28.8 | 1.7 | 100.0 |
| | 14 | 66.7 | 31.4 | 1.9 | 100.0 |
| SOUS-TOTAL | | 68.0 | 30.1 | 1.9 | 100.0 |
| | 15 | 62.8 | 35.6 | 1.6 | 100.0 |
| TOTAL-HOMMES | | 62.8 | 35.6 | 1.6 | 100.0 |

TABLEAU 206 C (suite)

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT
(% SELON LA POPULATION PARTAGEANT LES MEMES CARACTERISTIQUES DE BASE)

| SEXE | ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| FEMMES | 1 | 46.4 | 53.6 | 0.0 | 100.0 |
| | 2 | 60.7 | 39.3 | 0.0 | 100.0 |
| | 3 | 62.8 | 37.2 | 0.0 | 100.0 |
| | 4 | 62.3 | 37.7 | 0.0 | 100.0 |
| | 5 | 57.1 | 40.5 | 2.4 | 100.0 |
| SOUS-TOTAL | | 58.5 | 40.7 | 0.8 | 100.0 |
| | 6 | 60.8 | 39.2 | 0.0 | 100.0 |
| | 7 | 59.0 | 41.0 | 0.0 | 100.0 |
| | 8 | 57.2 | 40.6 | 2.2 | 100.0 |
| | 9 | 58.6 | 37.6 | 3.9 | 100.0 |
| | 10 | 57.9 | 40.1 | 2.0 | 100.0 |
| SOUS-TOTAL | | 58.6 | 39.7 | 1.7 | 100.0 |
| | 11 | 50.3 | 49.7 | 0.0 | 100.0 |
| | 12 | 50.0 | 48.0 | 2.0 | 100.0 |
| | 13 | 51.5 | 45.9 | 2.6 | 100.0 |
| | 14 | 45.3 | 54.7 | 0.0 | 100.0 |
| SOUS-TOTAL | | 49.3 | 49.5 | 1.2 | 100.0 |
| | 15 | 39.8 | 59.7 | 0.5 | 100.0 |
| TOTAL-FEMMES | | 49.2 | 49.7 | 1.1 | 100.0 |

TABLEAU 206 C (suite)

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE NOMBRE D'ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT (% SELON LA POPULATION PARTAGEANT LES MEMES CARACTERISTIQUES DE BASE)

| SEXE | ANNEES D'EXPERIENCE RECONNUES | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL | 1 | 36.3 | 62.5 | 1.3 | 100.0 |
| | 2 | 52.5 | 47.5 | 0.0 | 100.0 |
| | 3 | 57.0 | 43.0 | 0.0 | 100.0 |
| | 4 | 50.7 | 47.9 | 1.4 | 100.0 |
| | 5 | 49.3 | 48.9 | 1.8 | 100.0 |
| | SOUS-TOTAL | 49.9 | 49.0 | 1.1 | 100.0 |
| | 6 | 59.8 | 39.4 | 0.8 | 100.0 |
| | 7 | 59.3 | 38.9 | 1.8 | 100.0 |
| | 8 | 62.2 | 36.2 | 1.6 | 100.0 |
| | 9 | 64.3 | 33.7 | 2.0 | 100.0 |
| | 10 | 59.0 | 39.4 | 1.6 | 100.0 |
| | SOUS-TOTAL | 60.9 | 37.5 | 1.6 | 100.0 |
| | 11 | 62.0 | 36.6 | 1.4 | 100.0 |
| | 12 | 61.9 | 36.3 | 1.8 | 100.0 |
| | 13 | 63.8 | 34.2 | 1.9 | 100.0 |
| | 14 | 59.4 | 39.4 | 1.3 | 100.0 |
| | SOUS-TOTAL | 61.8 | 36.5 | 1.6 | 100.0 |
| | 15 | 56.4 | 42.3 | 1.3 | 100.0 |
| TOTAL | | 58.4 | 40.2 | 1.4 | 100.0 |

NOTES AU TABLEAU 6:

1) Dans le tableau 6, les années d'expérience reconnues sont celles retenues aux fins du calcul du traitement selon les dispositions des conventions collectives. Le maximum de l'échelle se situe à 15 années.

2) Près de la moitié (43.4%) des enseignants possèdent 15 années d'expérience reconnues (le maximum de l'échelle). De ce nombre, 56.4% (2264 sur 4012) enseignent dans les disciplines.

3) Entre les deux secteurs, on constate peu de différence dans la distribution de la population en fonction de l'expérience comme le démontrent les chiffres qui suivent:

| | Disciplines | Spécialisations |
|---|---|---|
| 5 ans et moins | 6.1% | 8.8% |
| 6 à 10 ans | 25.1% | 22.5% |
| 11 à 14 ans | 26.8% | 23.1% |
| 15 ans | 41.9% | 45.7% |
| Total | 100% | 100% |

TABLEAU 7 A

ENSEIGNANTS DE DISCIPLINES SELON LE SEXE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE GROUPE DE DISCIPLINES DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | ENS. POSTSECONDAIRE | 37 | 176 | 156 | 12 | 8 | 113 | 502 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 2 | 118 | 3 | 5 | 0 | 6 | 134 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 239 | 188 | 141 | 13 | 32 | 128 | 791 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 89 | 145 | 101 | 8 | 13 | 120 | 476 |
| | AUTRES DIPLOMES | 12 | 14 | 24 | 5 | 2 | 3 | 60 |
| | SOUS-TOTAL | 429 | 641 | 425 | 43 | 55 | 370 | 1963 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 128 | 564 | 818 | 98 | 60 | 297 | 1965 |
| | TOTAL | 557 | 1205 | 1243 | 141 | 115 | 667 | 3928 |
| FEMMES | ENS. POSTSECONDAIRE | 22 | 53 | 42 | 7 | 6 | 47 | 177 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 115 | 54 | 49 | 3 | 18 | 81 | 320 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 40 | 43 | 38 | 2 | 4 | 90 | 217 |
| | AUTRES DIPLOMES | 4 | 6 | 6 | 0 | 0 | 3 | 19 |
| | SOUS-TOTAL | 183 | 156 | 136 | 13 | 28 | 222 | 738 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 77 | 172 | 233 | 25 | 36 | 191 | 734 |
| | TOTAL | 260 | 328 | 369 | 38 | 64 | 413 | 1472 |
| TOTAL | ENS. POSTSECONDAIRE | 59 | 229 | 198 | 19 | 14 | 160 | 679 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 4 | 118 | 4 | 6 | 0 | 7 | 139 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 404 | 242 | 190 | 16 | 50 | 209 | 1111 |
| | ENS. PRES.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 129 | 188 | 139 | 10 | 17 | 210 | 693 |
| | AUTRES DIPLOMES | 16 | 20 | 30 | 5 | 2 | 6 | 79 |
| | SOUS-TOTAL | 612 | 797 | 561 | 56 | 83 | 592 | 2701 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 205 | 736 | 1051 | 123 | 96 | 488 | 2699 |
| TOTAL | | 817 | 1533 | 1612 | 179 | 179 | 1080 | 5400 |

TABLEAU 7 B

ENSEIGNANTS DE SPECIALISATIONS SELON LE SEXE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE GROUPE DE SPECIALISATIONS DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| SEXE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | ENS. POSTSECONDAIRE | 32 | 45 | 11 | 45 | 7 | 0 | 140 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 13 | 363 | 8 | 32 | 26 | 0 | 442 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 12 | 47 | 37 | 62 | 44 | 0 | 202 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 11 | 23 | 31 | 35 | 13 | 0 | 118 |
| | AUTRES DIPLOMES | 4 | 7 | 6 | 10 | 1 | 0 | 28 |
| | SOUS-TOTAL | 72 | 485 | 93 | 184 | 96 | 0 | 930 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 157 | 505 | 84 | 372 | 177 | 0 | 1295 |
| | TOTAL | 229 | 990 | 177 | 556 | 273 | 0 | 2225 |
| FEMMES | ENS. POSTSECONDAIRE | 128 | 2 | 9 | 22 | 5 | 0 | 166 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 120 | 2 | 3 | 33 | 2 | 0 | 160 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 133 | 2 | 17 | 51 | 31 | 0 | 234 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 72 | 0 | 37 | 35 | 7 | 0 | 151 |
| | AUTRES DIPLOMES | 27 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 | 37 |
| | SOUS-TOTAL | 480 | 6 | 71 | 145 | 46 | 0 | 748 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 422 | 23 | 74 | 171 | 50 | 0 | 740 |
| | TOTAL | 902 | 29 | 145 | 316 | 96 | 0 | 1488 |
| TOTAL | ENS. POSTSECONDAIRE | 160 | 47 | 20 | 67 | 12 | 0 | 306 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 133 | 365 | 11 | 65 | 28 | 0 | 602 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 145 | 49 | 54 | 113 | 75 | 0 | 436 |
| | ENS. PRES.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 83 | 23 | 68 | 70 | 25 | 0 | 269 |
| | AUTRES DIPLOMES | 31 | 7 | 11 | 14 | 2 | 0 | 65 |
| | SOUS-TOTAL | 552 | 491 | 164 | 329 | 142 | 0 | 1678 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 579 | 528 | 158 | 543 | 227 | 0 | 2035 |
| TOTAL | | 1131 | 1019 | 322 | 872 | 369 | 0 | 3713 |

TABLEAU 7 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT.

| SEXE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | DISCIPLINES nombre | SPECIALISATIONS nombre | AUTRES nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | ENS. POSTSECONDAIRE | 502 | 140 | 4 | 646 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 134 | 442 | 6 | 582 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 791 | 202 | 19 | 1012 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 476 | 118 | 7 | 601 |
| | AUTRES DIPLOMES | 60 | 28 | 0 | 88 |
| | SOUS-TOTAL | 1963 | 930 | 36 | 2929 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 1965 | 1295 | 64 | 3324 |
| | TOTAL | 3928 | 2225 | 100 | 6253 |
| FEMMES | ENS. POSTSECONDAIRE | 177 | 166 | 2 | 345 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 5 | 160 | 0 | 165 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 320 | 234 | 9 | 563 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 217 | 151 | 5 | 373 |
| | AUTRES DIPLOMES | 19 | 37 | 0 | 56 |
| | SOUS-TOTAL | 738 | 748 | 16 | 1502 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 734 | 740 | 16 | 1490 |
| | TOTAL | 1472 | 1488 | 32 | 2992 |
| TOTAL | ENS. POSTSECONDAIRE | 679 | 306 | 6 | 991 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 139 | 602 | 6 | 747 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 1111 | 436 | 28 | 1575 |
| | ENS. PRES.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 693 | 269 | 12 | 974 |
| | AUTRES DIPLOMES | 79 | 65 | 0 | 144 |
| | SOUS-TOTAL | 2701 | 1678 | 52 | 4431 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 2699 | 2035 | 80 | 4814 |
| TOTAL | | 5400 | 3713 | 132 | 9245 |

TABLEAU 107 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT.
(% SELON L'ENSEMBLE DE LA POPULATION)

| SEXE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | ENS. POSTSECONDAIRE | 5.4 | 1.5 | 0.0 | 7.0 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 1.4 | 4.8 | 0.1 | 6.3 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 8.6 | 2.2 | 0.2 | 10.9 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 5.1 | 1.3 | 0.1 | 6.5 |
| | AUTRES DIPLOMES | 0.6 | 0.3 | 0.0 | 1.0 |
| | SOUS-TOTAL | 21.2 | 10.1 | 0.4 | 31.7 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 21.3 | 14.0 | 0.7 | 36.0 |
| | TOTAL | 42.5 | 24.1 | 1.1 | 67.6 |
| FEMMES | ENS. POSTSECONDAIRE | 1.9 | 1.8 | 0.0 | 3.7 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 0.1 | 1.7 | 0.0 | 1.8 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 3.5 | 2.5 | 0.1 | 6.1 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 2.3 | 1.6 | 0.1 | 4.0 |
| | AUTRES DIPLOMES | 0.2 | 0.4 | 0.0 | 0.6 |
| | SOUS-TOTAL | 8.0 | 8.1 | 0.2 | 16.2 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 7.9 | 8.0 | 0.2 | 16.1 |
| | TOTAL | 15.9 | 16.1 | 0.3 | 32.4 |
| TOTAL | ENS. POSTSECONDAIRE | 7.3 | 3.3 | 0.1 | 10.7 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 1.5 | 6.5 | 0.1 | 8.1 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 12.0 | 4.7 | 0.3 | 17.0 |
| | ENS. PRES.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 7.5 | 2.9 | 0.1 | 10.5 |
| | AUTRES DIPLOMES | 0.9 | 0.7 | 0.0 | 1.6 |
| | SOUS-TOTAL | 29.2 | 18.2 | 0.6 | 47.9 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 29.2 | 22.0 | 0.9 | 52.1 |
| TOTAL | | 58.4 | 40.2 | 1.4 | 100.0 |

TABLEAU 207 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON LE SEXE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT.
(% SELON LA POPULATION PARTAGEANT LES MEMES CARACTERISTIQUES DE BASE)

| SEXE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| HOMMES | ENS. POSTSECONDAIRE | 77.7 | 21.7 | 0.6 | 100.0 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 23.0 | 75.9 | 1.0 | 100.0 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 78.2 | 20.0 | 1.9 | 100.0 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 79.2 | 19.6 | 1.2 | 100.0 |
| | AUTRES DIPLOMES | 68.2 | 31.8 | 0.0 | 100.0 |
| | SOUS-TOTAL | 67.0 | 31.8 | 1.2 | 100.0 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 59.1 | 39.0 | 1.9 | 100.0 |
| | TOTAL | 62.8 | 35.6 | 1.6 | 100.0 |
| FEMMES | ENS. POSTSECONDAIRE | 51.3 | 48.1 | 0.6 | 100.0 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 3.0 | 97.0 | 0.0 | 100.0 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 56.8 | 41.6 | 1.6 | 100.0 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 58.2 | 40.5 | 1.3 | 100.0 |
| | AUTRES DIPLOMES | 33.9 | 66.1 | 0.0 | 100.0 |
| | SOUS-TOTAL | 49.1 | 49.8 | 1.1 | 100.0 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 49.3 | 49.7 | 1.1 | 100.0 |
| | TOTAL | 49.2 | 49.7 | 1.1 | 100.0 |
| TOTAL | ENS. POSTSECONDAIRE | 68.5 | 30.9 | 0.6 | 100.0 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 18.6 | 80.6 | 0.8 | 100.0 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 70.5 | 27.7 | 1.8 | 100.0 |
| | ENS. PRES.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 71.1 | 27.6 | 1.2 | 100.0 |
| | AUTRES DIPLOMES | 54.9 | 45.1 | 0.0 | 100.0 |
| | SOUS-TOTAL | 61.0 | 37.9 | 1.2 | 100.0 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 56.1 | 42.3 | 1.7 | 100.0 |
| TOTAL | | 58.4 | 40.2 | 1.4 | 100.0 |

NOTES AU TABLEAU 7:

1) L'information sur les diplômes que contient le Fichier fusionné est codifiée en fonction du domaine d'études auxquels ils se rapportent. La codification fait intervenir les notions de "secteur", de "disciplines" et de "spécialités" (ces termes ne réfèrent cependant pas à la même réalité lorsqu'ils sont employés partout ailleurs dans le présent document).

Pour les fins du tableau 7, la sélection n'a été opérée qu'aux deux premiers niveaux. On n'a retenu que les diplômes appartenant au secteur 2 (Education) dont le code de discipline se retrouve dans la liste suivante:

| | |
|---|---|
| 23 et 24: | Enseignement post-secondaire (incluant PERFORMA) |
| 25: | Enseignement professionnel et technique |
| 17 et 27: | Enseignement et enseignement aux adultes |
| 18 à 22 et 26: | Enseignement préscolaire, primaire, secondaire ou aux inadaptés |
| xx: | Tous les codes de disciplines appartenant au secteur 2 autres que les 11 énumérés plus haut se retrouvent sous la rubrique "Autres diplômes". |

2) Les 4431 enseignants qui détiennent un diplôme en pédagogie sont classés en fonction du premier diplôme en pédagogie inscrit dans leur dossier.

3) Plus de la moitié des enseignants (52.1%) ne détiennent aucun diplôme en pédagogie. Cette situation s'observe chez 50% des enseignants de disciplines et chez 54.8% des enseignants de spécialisations.

4) Les enseignants ne détenant aucun diplôme en pédagogie se retrouvent en majorité (56.1%) du côté des disciplines.

5) Les diplômes "Enseignement ou enseignement aux adultes" (codes 17 et 27) sont les plus populaires; 17% des enseignants en détiennent.

6) On rencontre le plus fort taux de diplômés en pédagogie dans le groupe de disciplines 100. En effet, 74.9% de ceux qui enseignent en Biologie et éducation physique possèdent un diplôme en pédagogie. C'est aussi dans le secteur de disciplines que le taux est le plus faible, soit 31.3% en Sciences administratives.

7) Les femmes possèdent des diplômes en pédagogie dans une proportion légèrement supérieure à celle des hommes (50.2% contre 46.8%).

TABLEAU 8 A

ENSEIGNANTS DE DISCIPLINES SELON L'AGE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE GROUPE DE DISCIPLINES DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| AGE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 ET - | ENS. POSTSECONDAIRE | 0 | 6 | 3 | 2 | 0 | 0 | 11 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 10 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 19 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| | AUTRES DIPLOMES | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | SOUS-TOTAL | 10 | 14 | 4 | 3 | 0 | 2 | 33 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 8 | 41 | 18 | 8 | 1 | 9 | 85 |
| | TOTAL | 18 | 55 | 22 | 11 | 1 | 11 | 118 |
| 30 A 39 | ENS. POSTSECONDAIRE | 31 | 100 | 88 | 10 | 8 | 76 | 313 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 0 | 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 251 | 105 | 56 | 10 | 13 | 60 | 495 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 69 | 52 | 21 | 8 | 5 | 35 | 190 |
| | AUTRES DIPLOMES | 7 | 6 | 14 | 2 | 0 | 3 | 32 |
| | SOUS-TOTAL | 358 | 275 | 179 | 31 | 25 | 174 | 1043 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 97 | 344 | 542 | 79 | 41 | 208 | 1311 |
| | TOTAL | 455 | 619 | 721 | 110 | 67 | 382 | 2354 |

TABLEAU 8 A (suite)

ENSEIGNANTS DE DISCIPLINES SELON L'AGE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE GROUPE DE DISCIPLINES DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| AGE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 A 49 | ENS. POSTSECONDAIRE | 25 | 112 | 92 | 5 | 3 | 64 | 301 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 1 | 57 | 2 | 3 | 0 | 4 | 67 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 132 | 92 | 91 | 4 | 15 | 106 | 440 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 44 | 89 | 84 | 1 | 8 | 105 | 331 |
| | AUTRES DIPLOMES | 9 | 9 | 14 | 1 | 2 | 1 | 36 |
| | SOUS-TOTAL | 211 | 359 | 283 | 14 | 28 | 280 | 1175 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 63 | 284 | 391 | 23 | 37 | 197 | 995 |
| | TOTAL | 274 | 643 | 674 | 37 | 65 | 477 | 2170 |
| 50 A 59 | ENS. POSTSECONDAIRE | 3 | 10 | 14 | 0 | 2 | 14 | 43 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 2 | 36 | 1 | 2 | 0 | 2 | 43 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 9 | 33 | 32 | 0 | 17 | 36 | 127 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 12 | 37 | 31 | 1 | 4 | 51 | 136 |
| | AUTRES DIPLOMES | 0 | 5 | 2 | 1 | 0 | 2 | 10 |
| | SOUS-TOTAL | 26 | 121 | 80 | 4 | 23 | 105 | 359 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 32 | 53 | 79 | 10 | 10 | 65 | 249 |
| | TOTAL | 58 | 174 | 159 | 14 | 33 | 170 | 608 |

TABLEAU 8 A (suite)

ENSEIGNANTS DE DISCIPLINES SELON L'AGE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE GROUPE DE DISCIPLINES DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| AGE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 ET + | ENS. POSTSECONDAIRE | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 11 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 1 | 13 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 2 | 5 | 10 | 1 | 5 | 7 | 30 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 4 | 9 | 3 | 0 | 0 | 17 | 33 |
| | AUTRES DIPLOMES | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | SOUS-TOTAL | 7 | 28 | 15 | 4 | 6 | 31 | 91 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 5 | 14 | 21 | 3 | 7 | 9 | 59 |
| | TOTAL | 12 | 42 | 36 | 7 | 13 | 40 | 150 |
| TOTAL | ENS. POSTSECONDAIRE | 59 | 229 | 198 | 19 | 14 | 160 | 679 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 4 | 118 | 4 | 6 | 0 | 7 | 139 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 404 | 242 | 190 | 16 | 50 | 209 | 1111 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 129 | 188 | 139 | 10 | 17 | 210 | 693 |
| | AUTRES DIPLOMES | 16 | 20 | 30 | 5 | 2 | 6 | 79 |
| | SOUS-TOTAL | 612 | 797 | 561 | 56 | 83 | 592 | 2701 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 205 | 736 | 1051 | 123 | 96 | 488 | 2699 |
| | TOTAL | 817 | 1533 | 1612 | 179 | 179 | 1080 | 5400 |

TABLEAU 8 B

ENSEIGNANTS DE SPECIALISATIONS SELON L'AGE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE GROUPE DE SPECIALISATIONS DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| AGE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 ET - | ENS. POSTSECONDAIRE | 0 | 1 | 0 | 8 | 1 | 0 | 10 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 0 | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 2 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 9 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| | AUTRES DIPLOMES | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | SOUS-TOTAL | 2 | 10 | 1 | 18 | 2 | 0 | 33 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 19 | 42 | 3 | 67 | 9 | 0 | 140 |
| | TOTAL | 21 | 52 | 4 | 85 | 11 | 0 | 173 |
| 30 A 39 | ENS. POSTSECONDAIRE | 82 | 21 | 13 | 30 | 5 | 0 | 151 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 54 | 64 | 5 | 16 | 4 | 0 | 143 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 58 | 20 | 21 | 42 | 23 | 0 | 164 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 15 | 4 | 30 | 20 | 7 | 0 | 76 |
| | AUTRES DIPLOMES | 16 | 4 | 6 | 5 | 2 | 0 | 33 |
| | SOUS-TOTAL | 225 | 113 | 75 | 113 | 41 | 0 | 567 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 310 | 247 | 102 | 298 | 96 | 0 | 1053 |
| | TOTAL | 535 | 360 | 177 | 411 | 137 | 0 | 1620 |

TABLEAU 8 B (suite)

ENSEIGNANTS DE SPECIALISATIONS SELON L'AGE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE GROUPE DE SPECIALISATIONS DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| AGE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 A 49 | ENS. POSTSECONDAIRE | 60 | 19 | 4 | 23 | 3 | 0 | 109 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 60 | 188 | 6 | 37 | 8 | 0 | 299 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 60 | 20 | 27 | 52 | 31 | 0 | 190 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 38 | 15 | 30 | 37 | 14 | 0 | 134 |
| | AUTRES DIPLOMES | 10 | 2 | 3 | 7 | 0 | 0 | 22 |
| | SOUS-TOTAL | 228 | 244 | 70 | 156 | 56 | 0 | 754 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 201 | 170 | 37 | 131 | 54 | 0 | 593 |
| | TOTAL | 429 | 414 | 107 | 287 | 110 | 0 | 1347 |
| 50 A 59 | ENS. POSTSECONDAIRE | 17 | 5 | 2 | 5 | 2 | 0 | 31 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 18 | 90 | 0 | 7 | 11 | 0 | 126 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 22 | 5 | 5 | 9 | 16 | 0 | 57 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 24 | 2 | 7 | 7 | 4 | 0 | 44 |
| | AUTRES DIPLOMES | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| | SOUS-TOTAL | 86 | 102 | 15 | 29 | 33 | 0 | 265 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 41 | 49 | 14 | 32 | 50 | 0 | 186 |
| | TOTAL | 127 | 151 | 29 | 61 | 83 | 0 | 451 |

TABLEAU 8 B (suite)

ENSEIGNANTS DE SPECIALISATIONS SELON L'AGE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE GROUPE DE SPECIALISATIONS DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT

| AGE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | 100 nombre | 200 nombre | 300 nombre | 400 nombre | 500 nombre | 600 nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 ET + | ENS. POSTSECONDAIRE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 1 | 15 | 0 | 3 | 5 | 0 | 24 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 0 | 16 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 6 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 12 |
| | AUTRES DIPLOMES | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | SOUS-TOTAL | 11 | 22 | 3 | 13 | 10 | 0 | 59 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 8 | 20 | 2 | 15 | 18 | 0 | 63 |
| | TOTAL | 19 | 42 | 5 | 28 | 28 | 0 | 122 |
| TOTAL | ENS. POSTSECONDAIRE | 160 | 47 | 20 | 67 | 12 | 0 | 306 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 133 | 365 | 11 | 65 | 28 | 0 | 602 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 145 | 49 | 54 | 113 | 75 | 0 | 436 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 83 | 23 | 68 | 70 | 25 | 0 | 269 |
| | AUTRES DIPLOMES | 31 | 7 | 11 | 14 | 2 | 0 | 65 |
| | SOUS-TOTAL | 552 | 491 | 164 | 329 | 142 | 0 | 1678 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 579 | 528 | 158 | 543 | 227 | 0 | 2035 |
| | TOTAL | 1131 | 1019 | 322 | 872 | 369 | 0 | 3713 |

TABLEAU 8 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON L'AGE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT.

| AGE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | DISCIPLINES nombre | SPECIALISATIONS nombre | AUTRES nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 ET - | ENS. POSTSECONDAIRE | 11 | 10 | 0 | 21 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 0 | 10 | 0 | 10 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 19 | 9 | 0 | 28 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 3 | 3 | 0 | 6 |
| | AUTRES DIPLOMES | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | SOUS-TOTAL | 33 | 33 | 0 | 66 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 85 | 140 | 0 | 225 |
| | TOTAL | 118 | 173 | 0 | 291 |
| 30 A 39 | ENS. POSTSECONDAIRE | 313 | 151 | 2 | 466 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 13 | 143 | 0 | 156 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 495 | 164 | 9 | 668 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 190 | 76 | 7 | 273 |
| | AUTRES DIPLOMES | 32 | 33 | 0 | 65 |
| | SOUS-TOTAL | 1043 | 567 | 18 | 1628 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 1311 | 1053 | 43 | 2407 |
| | TOTAL | 2354 | 1620 | 61 | 4035 |

TABLEAU 8 C (suite)

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON L'AGE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT.

| AGE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | DISCIPLINES nombre | SPECIALISATIONS nombre | AUTRES nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|
| 40 A 49 | ENS. POSTSECONDAIRE | 301 | 109 | 3 | 413 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 67 | 299 | 5 | 371 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 440 | 190 | 11 | 641 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 331 | 134 | 4 | 469 |
| | AUTRES DIPLOMES | 36 | 22 | 0 | 58 |
| | SOUS-TOTAL | 1175 | 754 | 23 | 1952 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 995 | 593 | 27 | 1615 |
| | TOTAL | 2170 | 1347 | 50 | 3567 |
| 50 A 59 | ENS. POSTSECONDAIRE | 43 | 31 | 1 | 75 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 43 | 126 | 0 | 169 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 127 | 57 | 8 | 192 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 136 | 44 | 0 | 180 |
| | AUTRES DIPLOMES | 10 | 7 | 0 | 17 |
| | SOUS-TOTAL | 359 | 265 | 9 | 633 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 249 | 186 | 7 | 442 |
| | TOTAL | 608 | 451 | 16 | 1075 |

TABLEAU 8 C (suite)

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON L'AGE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT.

| AGE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | DISCIPLINES nombre | SPECIALISATIONS nombre | AUTRES nombre | TOTAL nombre |
|---|---|---|---|---|---|
| 60 ET + | ENS. POSTSECONDAIRE | 11 | 5 | 0 | 16 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 16 | 24 | 1 | 41 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 30 | 16 | 0 | 46 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 33 | 12 | 1 | 46 |
| | AUTRES DIPLOMES | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | SOUS-TOTAL | 91 | 59 | 2 | 152 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 59 | 63 | 3 | 125 |
| | TOTAL | 150 | 122 | 5 | 277 |
| TOTAL | ENS. POSTSECONDAIRE | 679 | 306 | 6 | 991 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 139 | 602 | 6 | 747 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 1111 | 436 | 28 | 1575 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 693 | 269 | 12 | 974 |
| | AUTRES DIPLOMES | 79 | 65 | 0 | 144 |
| | SOUS-TOTAL | 2701 | 1678 | 52 | 4431 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 2699 | 2035 | 80 | 4814 |
| | TOTAL | 5400 | 3713 | 132 | 9245 |

TABLEAU 108 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON L'AGE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT.
(% SELON L'ENSEMBLE DE LA POPULATION)

| AGE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 ET - | ENS. POSTSECONDAIRE | 0.1 | 0.1 | 0.0 | 0.2 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.1 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 0.2 | 0.1 | 0.0 | 0.3 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 |
| | AUTRES DIPLOMES | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| | SOUS-TOTAL | 0.4 | 0.4 | 0.0 | 0.7 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 0.9 | 1.5 | 0.0 | 2.4 |
| | TOTAL | 1.3 | 1.9 | 0.0 | 3.2 |
| 30 A 39 | ENS. POSTSECONDAIRE | 3.4 | 1.6 | 0.0 | 5.0 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 0.1 | 1.6 | 0.0 | 1.7 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 5.4 | 1.8 | 0.1 | 7.2 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 2.1 | 0.8 | 0.1 | 3.0 |
| | AUTRES DIPLOMES | 0.4 | 0.4 | 0.0 | 0.7 |
| | SOUS-TOTAL | 11.3 | 6.1 | 0.2 | 17.6 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 14.2 | 11.4 | 0.5 | 26.0 |
| | TOTAL | 25.5 | 17.5 | 0.7 | 43.7 |

TABLEAU 108 C (suite)

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON L'AGE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT.
(% SELON L'ENSEMBLE DE LA POPULATION)

| AGE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| 40 A 49 | ENS. POSTSECONDAIRE | 3.3 | 1.2 | 0.0 | 4.5 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 0.7 | 3.2 | 0.1 | 4.0 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 4.8 | 2.1 | 0.1 | 6.9 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 3.6 | 1.5 | 0.0 | 5.1 |
| | AUTRES DIPLOMES | 0.4 | 0.2 | 0.0 | 0.6 |
| | SOUS-TOTAL | 12.7 | 9.2 | 0.3 | 21.1 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 10.8 | 6.4 | 0.3 | 17.5 |
| | TOTAL | 23.5 | 14.6 | 0.5 | 38.6 |
| 50 A 59 | ENS. POSTSECONDAIRE | 0.5 | 0.3 | 0.0 | 0.8 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 0.5 | 1.4 | 0.0 | 1.8 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 1.4 | 0.6 | 0.1 | 2.1 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 1.5 | 0.5 | 0.0 | 2.0 |
| | AUTRES DIPLOMES | 0.1 | 0.1 | 0.0 | 0.2 |
| | SOUS-TOTAL | 3.9 | 2.9 | 0.1 | 6.9 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 2.7 | 2.0 | 0.1 | 4.8 |
| | TOTAL | 6.6 | 4.9 | 0.2 | 11.6 |

TABLEAU 108 C (suite)

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON L'AGE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT.
(% SELON L'ENSEMBLE DE LA POPULATION)

| AGE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| 50 ET + | ENS. POSTSECONDAIRE | 0.1 | 0.1 | 0.0 | 0.2 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 0.2 | 0.3 | 0.0 | 0.4 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 0.3 | 0.2 | 0.0 | 0.5 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 0.4 | 0.1 | 0.0 | 0.5 |
| | AUTRES DIPLOMES | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| | SOUS-TOTAL | 1.0 | 0.6 | 0.0 | 1.6 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 0.6 | 0.7 | 0.0 | 1.4 |
| | TOTAL | 1.6 | 1.3 | 0.1 | 3.0 |
| TOTAL | ENS. POSTSECONDAIRE | 7.3 | 3.3 | 0.1 | 10.7 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 1.5 | 6.5 | 0.1 | 8.1 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 12.0 | 4.7 | 0.0 | 17.0 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 7.5 | 2.9 | 0.1 | 10.6 |
| | AUTRES DIPLOMES | 0.9 | 0.7 | 0.0 | 1.6 |
| | SOUS-TOTAL | 29.2 | 18.2 | 0.6 | 48.0 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 29.2 | 22.0 | 0.9 | 52.0 |
| | TOTAL | 58.4 | 40.2 | 1.4 | 100.0 |

TABLEAU 208 C

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON L'AGE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT.
(% SELON LA POPULATION PARTAGEANT LES MEMES CARACTERISTIQUES DE BASE)

| AGE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 ET - | ENS. POSTSECONDAIRE | 52.4 | 47.6 | 0.0 | 100.0 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 100.0 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 67.9 | 32.1 | 0.0 | 100.0 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 100.0 |
| | AUTRES DIPLOMES | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 100.0 |
| | SOUS-TOTAL | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 100.0 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 37.8 | 62.2 | 0.0 | 100.0 |
| | TOTAL | 40.6 | 59.5 | 0.0 | 100.0 |
| 30 A 39 | ENS. POSTSECONDAIRE | 67.2 | 32.4 | 0.4 | 100.0 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 8.3 | 91.7 | 0.0 | 100.0 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 74.1 | 24.6 | 1.4 | 100.0 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 69.6 | 27.8 | 2.6 | 100.0 |
| | AUTRES DIPLOMES | 49.2 | 50.8 | 0.0 | 100.0 |
| | SOUS-TOTAL | 64.1 | 34.8 | 1.1 | 100.0 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 54.5 | 43.8 | 1.8 | 100.0 |
| | TOTAL | 58.3 | 40.2 | 1.5 | 100.0 |

TABLEAU 208 C (suite)

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON L'AGE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT.
(% SELON LA POPULATION PARTAGEANT LES MEMES CARACTERISTIQUES DE BASE)

| AGE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| 40 A 49 | ENS. POSTSECONDAIRE | 72.9 | 26.4 | 0.7 | 100.0 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 18.1 | 80.6 | 1.4 | 100.0 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 68.6 | 29.6 | 1.7 | 100.0 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 70.6 | 28.6 | 0.9 | 100.0 |
| | AUTRES DIPLOMES | 62.1 | 37.9 | 0.0 | 100.0 |
| | SOUS-TOTAL | 60.2 | 38.6 | 1.2 | 100.0 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 61.6 | 36.7 | 1.7 | 100.0 |
| | TOTAL | 60.8 | 37.8 | 1.4 | 100.0 |
| 50 A 59 | ENS. POSTSECONDAIRE | 57.3 | 41.3 | 1.3 | 100.0 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 25.4 | 74.6 | 0.0 | 100.0 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 66.2 | 29.7 | 4.2 | 100.0 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 75.6 | 24.4 | 0.0 | 100.0 |
| | AUTRES DIPLOMES | 58.8 | 41.2 | 0.0 | 100.0 |
| | SOUS-TOTAL | 56.7 | 41.9 | 1.4 | 100.0 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 56.3 | 42.1 | 1.6 | 100.0 |
| | TOTAL | 56.6 | 43.0 | 1.5 | 100.0 |

TABLEAU 208 C (suite)

ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT REGULIER SELON L'AGE, LE TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE DETENU ET LE SECTEUR DANS LEQUEL ILS ENSEIGNENT.
(% SELON LA POPULATION PARTAGEANT LES MEMES CARACTERISTIQUES DE BASE)

| AGE | TYPE DE DIPLOME EN PEDAGOGIE | DISCIPLINES % | SPECIALISATIONS % | AUTRES % | TOTAL % |
|---|---|---|---|---|---|
| 60 ET + | ENS. POSTSECONDAIRE | 68.8 | 31.3 | 0.0 | 100.0 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 39.0 | 58.5 | 2.4 | 100.0 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 65.2 | 34.8 | 0.0 | 100.0 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 71.7 | 26.1 | 2.2 | 100.0 |
| | AUTRES DIPLOMES | 33.3 | 66.7 | 0.0 | 100.0 |
| | SOUS-TOTAL | 59.9 | 38.8 | 1.3 | 100.0 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 47.2 | 50.4 | 2.4 | 100.0 |
| | TOTAL | 54.2 | 44.0 | 1.8 | 100.0 |
| TOTAL | ENS. POSTSECONDAIRE | 68.5 | 30.9 | 0.6 | 100.0 |
| | ENS. PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE | 18.6 | 80.6 | 0.8 | 100.0 |
| | ENS. OU ENS. AUX ADULTES | 70.5 | 27.7 | 1.8 | 100.0 |
| | ENS. PRESC.,PRIM.,SEC. OU AUX INADAPTES | 71.2 | 27.6 | 1.2 | 100.0 |
| | AUTRES DIPLOMES | 54.9 | 45.1 | 0.0 | 100.0 |
| | SOUS-TOTAL | 61.0 | 37.9 | 1.2 | 100.0 |
| | AUCUN DIPLOME EN PEDAGOGIE | 56.1 | 42.3 | 1.7 | 100.0 |
| | TOTAL | 58.4 | 40.2 | 1.4 | 100.0 |

NOTES AU TABLEAU 8:

1) L'information sur les diplômes que contient le Fichier fusionné est codifiée en fonction du domaine d'études auxquels ils se rapportent. La codification fait intervenir les notions de "secteur", de disciplines" et de "spécialités" (ces termes ne réfèrent cependant pas à la même réalité lorsqu'ils sont employés partout ailleurs dans le présent document). Pour les fins du Tableau 8, la sélection n'a été opérée qu'aux deux premiers niveaux. On n'a retenu que les diplômes appartenant au secteur 2 (Education) dont le code de discipline se retrouve dans la liste suivante:

| | |
|---|---|
| 23 et 24: | Enseignement post-secondaire (Incluant PERFORMA) |
| 25: | Enseignement professionnel et technique |
| 17 et 27: | Enseignement et enseignement aux adultes |
| 18 à 22 et 26: | Enseignement préscolaire, primaire, secondaire ou aux inadaptés |
| xx: | Tous les codes de disciplines appartenant au secteur 2 autres que les 11 énumérés plus haut se retrouvent sous la rubrique "Autres diplômes". |

2) Les 4431 enseignants qui détiennent un diplôme en pédagogie sont classés en fonction du premier diplôme en pédagogie inscrit dans leur dossier.

3) Le taux de diplômés en pédagogie est plus élevé chez les enseignants plus âgés: de tels diplômes sont détenus par 54.7% des

enseignants de 40 à 49 ans, 58.9% des 50 à 59 ans et 54.9% des 60 ans et plus. A l'opposé, les enseignants appartenant aux groupes d'âge de 29 ans et moins et de 30 à 39 ans possèdent des diplômes en pédagogie dans des proportions respectives de 22.7% et de 40.3%.

Secteur par secteur, on constate que le pourcentage des diplômés en pédagogie est plus élevé dans tous les groupes d'âge chez les enseignants de disciplines, sauf chez les 40 à 49 ans:

| GROUPE D'AGE | DISCIPLINES | SPECIALISATIONS |
|---|---|---|
| 29 et moins | 28% | 19.1% |
| 30 à 39 | 44.3% | 35% |
| 40 à 49 | 54.1% | 56% |
| 50 à 59 | 59% | 58.8% |
| 60 et plus | 60.7% | 48.4% |

4) Les diplômes "Enseignement ou enseignement aux adultes" (codes 17 et 27) sont les plus populaires dans tous les groupes d'âge.